



Universidade Federal do Pampa

Comissão de Ensino do Campus Bagé

ATA Nº 123 – 123ª REUNIÃO DA COMISSÃO DE ENSINO DO CAMPUS BAGÉ

1 Aos vinte e três dias do mês de maio de dois mil e dezessete, às 14 (quatorze) horas,
2 na sala 3101 (três mil cento e um), reuniram-se em sessão ordinária os membros da
3 Comissão de Ensino do Campus de Bagé, da Universidade Federal do Pampa –
4 UNIPAMPA, para dar início à centésima vigésima terceira reunião da referida Comissão,
5 em caráter extraordinário. Participantes: Elenilson Freitas Alves (Coordenador
6 Acadêmico); Ana Paula Manera, Erico Marcelo Hoff do Amaral, Martín Cruz Rodriguez
7 Paz, Marcelo Xavier Guterres, Rodolfo Rodrigues, Allan Seeber, Adriano de Souza,
8 Cristiano Peres Oliveira, Elisabete de Avila da Silva, Luana Zambiazzi dos Santos,
9 Isaphi Marlene Jardim Alvarez (coordenadores de Curso); Márcia Maria Lucchese, Vera
10 Lúcia Cardoso Medeiros, Sandro da Silva Camargo (coordenadores de Mestrado);
11 Fernando Luis Dias (coordenadores de Especialização); Cristine Machado Schwanke
12 (representante da Comissão de Extensão); Leonardo Bidese de Pinho (representante
13 docente); Viviane Kanitz Gentil (representante dos técnicos administrativos em
14 educação); YuriFreitas Mastroiano (representante discente). O professor Elenilson
15 Freitas Alves deu início à reunião aonde foram tratados os seguintes temas: **1. Horários**
16 **2017/2** – O professor Elenilson Alves externou a ocorrência de oferta de disciplinas no
17 6º período da tarde que compromete o uso de algumas salas de aula no turno da noite.
18 Apresentou um estudo da distribuição das disciplinas de cada curso onde é constatada
19 uma concentração da oferta de disciplinas de alguns cursos entre terça-feira a quinta-
20 feira, o que traz a necessidade de fazer uma maior distribuição ao longo da semana
21 para que não esgote o número de salas livre neste período. **2. Análise do PPC - Letras**
22 **Português** – Foi apresentado o memorando 383/2017 encaminhado pelo curso de
23 Licenciatura em Letras Português apontando as alterações realizadas pelo curso.
24 Também foi lido o parecer elaborado pela professora Luana Zambiazzi dos Santos, que
25 apontou ser favorável às alterações com as seguintes observações: *“Necessita pequenos*
26 *ajustes textuais (e inclusive a padronização do uso de termos, como em “componente curricular”) e*
27 *atualização de informações institucionais (principalmente na parte “A estrutura da UNIPAMPA”), conforme*
28 *apontado nos comentários ao PPC (anexo); Na página 28 (item 2.2 Dados do Curso), sobre duração*
29 *máxima para integralização do Curso, que consta no texto como 18 semestres, a recomendação da*
30 *PROGRAD e o Parecer CNE/CES Nº 8/2007 é a de que seja 50% acima da duração mínima. Neste caso,*
31 *arredondando para mais, deveria ser 14 semestres. Ainda na mesma página, sobre CH total do Curso,*
32 *consta como 3.200, sendo que em outros momentos e de acordo a soma dos requisitos para integralização*
33 *é apontada como 3.215; - Sobre as Atividades Complementares de Graduação (item 2.3.2.2), é importante*
34 *deixar claro que no próprio texto estão contidas as regras, conforme apontado no comentário do documento*
35 *anexo. O mesmo vale para os Estágios; - Na seção “2.3.3 Metodologias de Ensino e Avaliação” é*

36 importante que o Curso explicita como as atividades a distância serão desenvolvidas em termos de
37 infraestrutura, ferramentas/plataformas virtuais e procedimentos metodológicos; - O Ementário não
38 contempla os componentes curriculares complementares, elemento fundamental para o PPC; - No
39 Ementário, os componentes Psicologia e Educação, Organização do Trabalho Pedagógico na Escola,
40 Políticas Públicas Educacionais, História da Educação Brasileira, Educação Inclusiva e Metodologias e
41 Avaliação na Educação Básica não contém objetivos específicos. Ainda no Ementário, o componente Libras
42 não está seguindo o Memorando Circular 26/2014; - Por fim, embora a página 18 cite componentes
43 obrigatórios que possam trabalhar as questões étnico-raciais, não parece estar explícito nas suas ementas
44 que elas serão trabalhadas. Dessa forma, sugiro a inclusão da temática, ainda que de forma modesta, nas
45 ementas/objetivos dos componentes curriculares apontados como possíveis de trabalhar questões étnico-
46 raciais. Especificamente com relação ao componente curricular obrigatório Leituras de Formação, este tem
47 por objetivo “Conhecer clássicos universais para crianças e jovens, construindo um acervo de leituras que
48 são formadoras e preparatórias para o estudo da literatura ocidental”, o que justamente parece se distanciar
49 da proposta de abordar as questões étnico-raciais. Com relação a esse caso, seria importante eliminar esse
50 componente da lista de possibilidades de trabalhar questões étnico-raciais (p. 18) ou alterar
51 ementa/objetivos.” Em votação unânime, foi aprovado o parecer favorável à alteração, e
52 fica a aprovação do PPC do curso de Licenciatura em Letras Português condicionada
53 aos ajustes apontados. Nada mais havendo a tratar, às quinze horas e dez minutos foi
54 encerrada a Reunião e redigida a presente Ata, assinada pelo Elenilson Freitas Alves,
55 Coordenador da Comissão de Ensino do Campus Bagé, e por mim, Uhil Robson do
56 Nascimento Antunes, secretário da Comissão de Ensino do Campus Bagé. As
57 declarações desta Reunião estão gravadas e disponíveis para consulta.

Elenilson Freitas Alves
Coordenador da Comissão de Ensino do Campus Bagé

Uhil Robson do Nascimento Antunes
Secretário