



**RELATÓRIO DE GESTÃO 2020 E  
PLANOS DE AÇÃO 2021  
CAMPUS CAÇAPAVA DO SUL**

Caçapava do Sul/RS, 2020

## ENDEREÇO E CONTATOS DO CAMPUS

**Endereço:** Avenida Pedro Anunciação, 111 - Vila Batista

**CEP:** 96570-000

**Tel.:** 55-32819000

### **Endereços Eletrônicos Principais (Site e e-mails)**

- **Site:** <https://unipampa.edu.br/cacapava/>
- **Direção:** [direcao-cacapava@unipampa.edu.br](mailto:direcao-cacapava@unipampa.edu.br)
- **Secretaria:** [cacapava@unipampa.edu.br](mailto:cacapava@unipampa.edu.br)
- **NuDE:** [nude.cacapava@unipampa.edu.br](mailto:nude.cacapava@unipampa.edu.br)
- **Biblioteca:** [biblioteca.cacapava@unipampa.edu.br](mailto:biblioteca.cacapava@unipampa.edu.br)

## ROL DE RESPONSÁVEIS

**Diretora:** Aline Lopes Balladares (01/01/2020 a 31/12/2020).

**Coordenador Acadêmico:** Ricardo Machado Ellensohn (01/01/2020 a 31/12/2020).

**Coordenadora Administrativa:** Carolina Sampaio Marques (01/01/2020 a 31/12/2020).

<b>Curso</b>	<b>Coordenador</b>	<b>Coordenador Substituto</b>
<b>Engenharia Ambiental e Sanitária</b>	Thiago Henrique Lugokenski (01/01/2020 a 31/12/2020)	José Waldomiro Jiménez Rojas (01/01/2020 a 31/12/2020)
<b>Geofísica</b>	José Pedro Rebés Lima (01/01/2020 a 31/12/2020).	Igor Antônio Cancela Melnik (01/01/2020 a 31/12/2020)
<b>Geologia</b>	Cristiane Herédia Gomes (01/01/2020 a 31/12/2020).	Vinícius Matté (01/01/2020 a 31/12/2020)
<b>Licenciatura em Ciências Exatas:</b>	Maria Lúcia Pozzatti Flôres (01/01/2020 a 31/12/2020).	Ângela Maria Hartmann (01/01/2020 a 31/12/2020)
<b>Tecnólogo em Mineração</b>	Luis Eduardo de Souza (01/01/2020 a 31/12/2020).	Diogo Peixoto Cordova (01/01/2020 a 31/12/2020)
<b>Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional – Profmat</b>	Vitalino Cesca Filho (01/01/2020 a 31/12/2020)	Daniela de Rosso Tolfo (01/01/2020 a 31/12/2020)
<b>Mestrado Profissional em Tecnologia Mineral</b>	Luciana Amt Abichequer (01/01/2020 a 31/12/2020).	Caroline Wagner (01/01/2020 a 31/12/2020)
<b>Especialização em Educação Científica e Tecnológica</b>	Sandra Hunshe (01/01/2020 a 31/12/2020).	Mara Elisângela Jappe Goi (01/01/2020 a 31/12/2020)
<b>Especialização em Gestão e Educação Ambiental</b>	Carolina Ferreira de Matos Jauris (01/01/2020 a 31/12/2020).	Elenize Rangel Nicoletti (01/01/2020 a 31/12/2020)
<b>Mestrado Profissional em Ensino de Ciências</b>	Fernando Junges (01/01/2020 a 31/12/2020).	Márcio Marques Martins (01/01/2020 a 31/12/2020).

**Coordenador da Comissão Local de Ensino:** Ricardo Machado Ellensohn (01/01/2020 a 31/12/2020).

**Coordenador da Comissão Local de Pesquisa:** Carolina Ferreira de Matos Jauris (01/01/2020 a 31/12/2020).

**Coordenador da Comissão Local de Extensão:** Felipe Guadagnin (01/01/2020 a 31/12/2020).

**Coordenador da Biblioteca:** Maríndia Porto Nunes (01/01/2020 a 31/12/2020).

**Chefe da Secretaria Acadêmica:** Cristina Brito Oliveira (01/01/2020 a 31/12/2020).

## LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Número de Servidores Docentes por Nível (Situação em 31/12/2020)	19
Quadro 2 – Número de Servidores Técnico – Administrativos em Educação por Cargo e Qualificação mais Alta	19
Quadro 3 – Evolução do Número de Servidores Técnico – Administrativos em Educação na Unidade	20
Quadro 4 – Número de Funcionários Terceirizados por Área (situação em 31/12/2020)	21
Quadro 5 – Espaço Físico do Campus – Imóveis Próprios	22
Quadro 6 – Espaço Físico do Campus – Imóveis Cedidos/Alugados	22
Quadro 7 – Utilização dos Espaços Físicos da Unidade (situação em 31/12/2020)	22
Quadro 8 – Dados do Acervo Bibliográfico (situação em 31/12/2020)	24
Quadro 9 – Evolução dos Cursos de Graduação	34
Quadro 10 – Distribuição da Carga Horária por Docente	34
Quadro 11 – Número de Alunos Matriculados e Concluintes na Graduação e Pós-Graduação (situação em 31/12/2020)	37
Quadro 12 – Discentes com Deficiência ou Mobilidade Reduzida Matriculados por Curso de Graduação e Pós-Graduação (situação em 31/12/2019)	37
Quadro 13 – Inserção dos Alunos na Comunidade	38
Quadro 14 – Evasão ou Mobilidade por Curso de Graduação e Pós-Graduação (situação em 31/12/2019)	38
Quadro 15 – Cursos <i>Lato Sensu</i> e Número de Alunos Matriculados em 2020	46
Quadro 16 – Cursos <i>Stricto Sensu</i> e Número de Alunos Matriculados em 2020	46
Quadro 17 – Ingressantes e Evolução dos Cursos de Pós-Graduação no <i>Campus</i>	46
Quadro 18 – Evolução do Número de Alunos da Pós-Graduação Matriculados, Concluintes e Evadidos	48
Quadro 19 – Número de Discentes de Pós-Graduação em Atividades de Pesquisa e Extensão	49
Quadro 20 – Ações de Pesquisa Registradas na Unidade Universitária	51
Quadro 21 – Número de Pessoas Envolvidas nas Ações de Pesquisa	51
Quadro 22 – Produção Científica	53
Quadro 23 – Ações de Extensão	55
Quadro 24 – N° de Pessoas Envolvidas nas Ações de Extensão	55
Quadro 25 – Prestação de Serviços à Comunidade	55
Quadro 26 – Bolsas de Graduação – Programa Bolsas de Desenvolvimento Acadêmico – PDA	59
Quadro 27 – Bolsas de Graduação – Outras Fontes de Financiamento	59
Quadro 28 – N° de Alunos Participantes de Mobilidade Internacional em 2020	60
Quadro 29 – Bolsas de Pós-Graduação	60
Quadro 30 – Bolsas de Graduação – Programa Bolsa de Permanência – PBP	61
Quadro 31 – Convênios, Protocolos e Termos Celebrados no Ano de 2020	62
Quadro 32 – Frota Própria do <i>Campus</i>	63
Quadro 33 – Frota de Veículos de Terceiros Utilizados pelo <i>Campus</i>	63
Quadro 34 – Orçamento Executado pelo <i>Campus</i>	64
Quadro 35 – Despesas Fixas (situação em 31/12/2020)	65
Quadro 36 – Recursos Captados no ano de 2020	65

## SUMÁRIO

<b>1. APRESENTAÇÃO</b>	<b>5</b>
<b>2. HISTÓRICO DO CAMPUS</b>	<b>5</b>
<b>3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS E PLANOS DE AÇÃO</b>	<b>9</b>
3.1 Plano Estratégico do Campus	9
3.2 Planos de Ação do Campus	11
3.3 Análise ambiental	13
<b>4. INSERÇÃO NA SOCIEDADE E COM A COMUNIDADE UNIVERSITÁRIA</b>	<b>15</b>
<b>5. ESTRUTURA</b>	<b>17</b>
5.1 Gestão de Pessoal	17
5.2 Infraestrutura	20
5.3 Bibliotecas	22
5.4 Laboratórios Existentes e Serviços Prestados	23
<b>6. ATIVIDADES ACADÊMICAS</b>	<b>33</b>
6.1 Graduação	33
6.2 Pós-Graduação	46
6.3 Pesquisa	51
6.4 Extensão	55
<b>7. PROGRAMAS DE BOLSAS E INCENTIVOS</b>	<b>59</b>
7.1 Assistência Estudantil	61
<b>8. CONVÊNIOS</b>	<b>62</b>
<b>9. GESTÃO DE FROTA</b>	<b>63</b>
<b>10. EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA E FINANCEIRA</b>	<b>64</b>
<b>11. PERSPECTIVAS DO CAMPUS PARA 2021</b>	<b>66</b>

## 1. APRESENTAÇÃO

O presente relatório descreve a situação do *campus* Caçapava do Sul da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA) no período de 01 de janeiro de 2020 a 31 de dezembro de 2020.

Serão apresentados os dados do histórico do *campus*, objetivos estratégicos e planos de ação, inserção na sociedade, comunicação social, estrutura, atividades acadêmicas, pós-graduação, pesquisa, extensão, programas de bolsas e incentivos, convênios, orçamento e perspectivas do *campus* para 2020, alicerçados por uma base argumentativa e crítica.

A equipe responsável por sua elaboração foi: servidores do NuDE, da Secretaria Acadêmica, dos Laboratórios, do setor administrativo e da Biblioteca, as Coordenações de Cursos de graduação e pós-graduação, as Coordenações das Comissões Locais de Ensino, Pesquisa e Extensão, a Coordenação Acadêmica, a Coordenação Administrativa e a Direção do Campus.

## 2. HISTÓRICO DO CAMPUS

O *campus* Caçapava do Sul iniciou suas atividades aos dezoito dias do mês de setembro de 2006, nas dependências do espaço provisório, localizado em dois pavilhões da Escola Estadual Eliana Bassi de Mello. Neste dia, foi realizado o evento de abertura do Curso de Geofísica. A partir de março de 2009 iniciaram mais dois cursos de graduação: Licenciatura em Ciências Exatas e o Curso Superior de Tecnologia em Mineração. Em setembro de 2009, as atividades foram transferidas para o local definitivo, situado na Av. Pedro Anunciação, 111, Bairro Vila Batista, com uma área construída de 4.577,89 metros quadrados.

Em outubro de 2010 foi proposta, para o Conselho de *Campus* e ao Conselho Universitário da UNIPAMPA, a criação de mais dois cursos de graduação, Bacharelado em Geologia e Engenharia Ambiental e Sanitária, implementados em 2011 e 2012, respectivamente. No ano de 2012, em parceria com o *Campus* de Bagé, foi criado o Mestrado Profissional em Ensino de Ciências. O Programa, pela sua inserção geoeducacional no âmbito de abrangência da UNIPAMPA, envolve preferencialmente escolas de Educação Básica da região de fronteira da metade sul

do Rio Grande do Sul e conta com docentes permanentes dos *campi* Bagé e Caçapava do Sul da UNIPAMPA além de docentes colaboradores.

No ano de 2012 também foi encaminhada e aprovada a proposta do Mestrado Profissional em Tecnologia Mineral, sendo implementado em 2013. Já no ano de 2014 foi aprovada a primeira edição do curso de Especialização em Educação Científica e Tecnológica, que teve início no mesmo ano. Em 2014 também houve a elaboração da proposta do curso de Especialização em Geofísica e Geologia Aplicadas a Recursos Naturais e Meio Ambiente, que teve início em março de 2015. Em 2016 foi proposta a reedição do curso de Especialização em Educação Científica e Tecnológica, a começar em 2017 e aprovada a terceira edição para início em 2019, este curso segue sendo ofertado até o momento. Também, no ano de 2017 foi aprovada a adesão do *campus* à Rede do Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional, a primeira turma começou em março de 2018. Em 2018, foi aprovada a abertura da Especialização de Gestão e Educação Ambiental, cuja turma começou em 2019. Neste ano também foi submetido à Coordenadoria de Pós-Graduação a proposta de Pós-graduação em Geociências – Mestrado Acadêmico, ainda em tramitação nas instâncias superiores e externas.

Com aprovação do Conselho Universitário, o *campus* Caçapava do Sul sedia o projeto institucional do Programa Conexões. O programa foi estruturado pela comissão de curso de Ciências Exatas - Licenciatura e a primeira turma teve início em 2019, atendendo alunos do município de Santana da Boa Vista.

Todos os cursos do *campus* tiveram aprovação dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) e estão adequados ao Plano de Desenvolvimento Institucional, e à legislação vigente, com anuência de todas as instâncias internas, passando pelos Núcleos Docentes Estruturantes, Comissão Local de Ensino, Conselho do *Campus*, Pró-reitoria de Graduação, Comissão Superior de Ensino e Conselho Universitário.

Além dos cursos de graduação e pós-graduação, o *campus* Caçapava do Sul, vem a cada ano qualificando suas ações de Ensino, Pesquisa e Extensão, com projetos que envolvem a comunidade acadêmica e externa, proporcionando a expansão do conhecimento através da utilização do espaço físico da Universidade e dos profissionais que nela atuam. Destacam-se dois eventos anuais promovidos pelo *campus*, onde há expectativa e a participação intensa da comunidade externa

que são o Geo.dia, desenvolvido em conjunto com a UFSM e a Feira de Ciências que envolve participantes de Caçapava, Lavras do Sul e São Sepé. Em 2020, o projeto Feira de Ciências, que sempre teve como parceria o Campus Bagé, foi submetido e aprovado pelo CNPq para a realização da FECIPAMPA - Feira Estadual do Pampa, que contará com a participação dos 10 campi da Unipampa.

Em 2018, o Campus Caçapava em parceria com a UFSM lançou o desenvolvimento do projeto Geoparque Caçapava, que a partir de 2020 é aspirante junto à UNESCO para obtenção do selo de reconhecimento de Geoparque certificado. Segundo o site do projeto: “Os Geoparques são territórios reconhecidos pela UNESCO em que a “Memória da Terra” é preservada e utilizada de forma sustentável para gerar desenvolvimento para a sua comunidade. Esse desenvolvimento pode se dar no turismo, na criação de produtos, na gastronomia, no artesanato e em todas as formas de atividades que conservem e valorizem o patrimônio geológico-geomorfológico, como rochas, minerais, água, solos, relevos, paisagens e fósseis, em associação à cultura da comunidade.”

No ano de 2016, após seis anos da inauguração do prédio previsto para o funcionamento de um curso de graduação, a obra do Restaurante Universitário foi entregue ao *campus* Caçapava do Sul. Em 19 de junho de 2017, o restaurante foi inaugurado e passou a servir duas refeições diárias, atendendo a toda comunidade acadêmica. Em média são servidas 400 refeições ao dia.

O prédio de Laboratórios de Química foi entregue no final de 2017, e entrou em funcionamento em 2019, após a instalação das capelas que haviam sido suprimidas do contrato de construção. Em 2020 foi assinado o contrato para a instalação da Rede de gases no prédio, que irá possibilitar o uso dos laboratórios em toda sua potencialidade.

O Laboratório de Tratamento de Minérios foi entregue ao Campus também em 2018. Este prédio também passou a ser utilizado em 2019 e, ainda é necessária a contratação de servidores terceirizados para limpeza, portaria e vigilância, da mesma maneira que para os laboratórios de Química. Neste momento o serviço de limpeza é realizado por rodízio nos três prédios, a portaria só existe no prédio acadêmico-administrativo e a vigilância que atende toda área, continua com o quantitativo estipulado após os cortes de 2016.



Já o prédio Acadêmico II ainda se encontra com a obra parada em função de processo judicial, sem previsão para liberação de reabertura de licitação. Em 2020 foi realizada uma vistoria judicial que servirá de subsídio para o andamento do processo.

Além disso, em 2017, foi construído o acesso aos prédios dos laboratórios e restaurante universitário. Em 2020, foi instalada a academia ao ar livre, empreendimento que se encontra em todos os *campi* e foi obtido através de emenda parlamentar de 2019.

Quanto à área doada pela Prefeitura Municipal de Caçapava do Sul para o *campus* Caçapava do Sul da UNIPAMPA em dezembro de 2013, após encaminhamentos para PROPLAN, em 2014, solicitando a elaboração da forma de uso e ocupação de acordo com ideias do *campus*, com o zoneamento integrado à antiga área, ainda não há um planejamento estabelecido. Falta um acesso direto entre as duas áreas, evitando assim o uso da estrada, que por se tratar de zona com fluxo de veículos, proporciona alto risco de acidentes.

Durante o ano de 2015 o GT-Infra do *campus* atuou junto às instâncias internas da unidade capturando dados e construindo um plano de desenvolvimento das áreas. Neste sentido, estão pré-estabelecidos os locais de construção das futuras obras: Residência estudantil, Litoteca e Centro de referência Geológica. Durante o ano de 2016 também ocorreram discussões e planejamento para a construção de um Jardim Geológico na “nova área”, com o objetivo principal de abraçar a comunidade de Caçapava e acadêmica dentro do espaço da Universidade, divulgando e valorizando o potencial da região. Em 2017 o Conselho de *campus* aprovou a construção do Jardim Geológico na entrada atual do *campus* e o mesmo foi inaugurado em 2019.

Em outubro de 2018 o *campus* recebeu a escultura que reconstituiu o animal extinto *Megatherium americanum* para ser colocada na entrada da unidade. A preguiça gigante foi construída em tamanho real com verbas da Fundação de Amparo à pesquisa do Estado do Rio Grande do Sul (Fapergs) recebidas pelo projeto Geoturismo e Interpretação do Patrimônio Natural da Campanha Gaúcha Como Um Novo Aporte ao Desenvolvimento Regional Sustentável, através do edital Procoredes XIII da Fapergs.

Em 2020, o mundo viveu a pandemia da SARS-CoV-2, e por essa razão, em março todas as atividades da instituição foram suspensas e os trabalhos começaram a ser desenvolvidos de forma remota. Em setembro, com a continuidade do alto contágio de Covid-19, as aulas foram retomadas utilizando o ensino remoto, após a construção da norma técnica que orienta alunos e professores para esta modalidade.

Mesmo com a suspensão das atividades presenciais, o *Campus* continuou trabalhando e desenvolvendo ações de integração entre servidores, alunos e comunidade externa por meio de cursos, palestras e formação extraclasse. Muitas dessas atividades foram contabilizadas como Atividades Complementares de Graduação para os alunos de graduação e pós-graduação.

### **3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS E PLANOS DE AÇÃO**

Os objetivos estratégicos e planos de ação desenvolvidos pelo Campus Caçapava do Sul são discutidos, planejadas e implementadas a partir das demandas levantadas em reuniões regulares de comissões de Cursos, comissões locais de Ensino, Pesquisa e Extensão e reuniões da equipe diretiva com toda a comunidade acadêmica e os setores que compõem o campus.

#### **3.1 Plano Estratégico do Campus**

Foram priorizados pelo Campus os seguintes objetivos:

Na política de ensino:

Articular as atividades de ensino, pesquisa e extensão como bases da formação acadêmica;

- Ampliar a participação dos discentes em eventos das suas áreas de formação e também nas organizadas pelo *campus*;
- Ampliar o acesso e a permanência com garantia de continuidade nos estudos dos discentes.
- Diante da realidade de falta de espaço físico para realização de todas as atividades propostas, foi priorizado o uso dos espaços do *campus* para o ensino;
- Implementação do *campus* como polo EAD-Institucional;

- Reestruturação de cursos ofertados pelo campus, de modo a adequar às demandas da comunidade local e regional;
- Discutir a ampliação e/ou fortalecimento da oferta dos cursos de pós-graduação no campus;
- Ampliação do quadro docente do campus de modo a suprir deficiência apontada pelas comissões de cursos e Comissão Local de Ensino;
- Readequação dos espaços físicos destinados ao ensino com foco na qualificação da oferta de componentes dos cursos.

Na Política de pesquisa:

- Criar, ampliar e consolidar atividades de pesquisa que contribuam para o desenvolvimento local, regional e nacional, em diferentes áreas do saber, visando à produção, aplicação e disseminação do conhecimento de maneira ética e sustentável.

Na Política de Extensão:

- Aproximar a UNIPAMPA da sociedade por meio do desenvolvimento de projetos nas áreas de atuação do *campus*. Os projetos de extensão buscam levar até a sociedade os conhecimentos produzidos pela Universidade e fomentar atividades científicas e culturais. Destacam-se as ações ligadas a rede de educação municipal e estadual, a Secretaria de Cultura e Turismo do município de Caçapava do Sul, a Educação Ambiental, ao Museu Geológico Virtual do Pampa, a Educação Empreendedora e os eventos da Feira de Ciências, Mostra Farroupilha, Dia do Livro & Biblioteca, Geo.dia, entre outras ações de extensão;
- Além dos aspectos técnico-científicos, as ações de extensão compreendem também a cultura local e regional, numa perspectiva interdisciplinar apoiada no constante diálogo com os saberes científico e popular.
- Atuar em conjunto das escolas e entidades da comunidade Caçapava a fim de estabelecer uma relação de aproximação e integração em todos os setores, difundindo as ações da Universidade.

Na Política de Assistência Estudantil:

- Elaborar, promover e organizar programas, projetos e serviços que assegurem aos estudantes os meios necessários para sua permanência e sucesso acadêmico.

- Desenvolver projetos que ampliem o acesso às atividades de esporte, cultura e lazer para os estudantes;
- Acolher e encaminhar à rede pública de saúde os casos de dificuldades emocionais identificados pelo setor;
- Acompanhar os estudantes com deficiência ou dificuldades de aprendizagem para prestar os devidos atendimentos e encaminhamentos;
- Investir na formação pedagógica do corpo docente do Campus como forma de reduzir os casos de evasão e retenção relacionados à acessibilidade metodológica;

Na Política de Comunicação Social:

- Ampliar a interação com as instituições educacionais e as unidades internas da UNIPAMPA e com a comunidade externa.
- Divulgar as ações e atividades à comunidade da região buscando aumentar a visibilidade do *campus* e promover a apropriação dos conhecimentos nele produzidos.

No início de 2020, fomos atingidos pela pandemia da SARS-CoV-2, o que forçou a reestruturação de todo o plano estratégico do ano, uma vez que as atividades foram suspensas em março e toda comunidade passou a realizar seus trabalhos de forma remota, priorizando o distanciamento social recomendado para o combate do contágio da Covid-19.

Assim, foram desenvolvidas atividades de Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão de forma remota, sendo realizadas presencialmente apenas as atividades elencadas como essenciais.

### **3.2 Planos de Ação do Campus**

Apesar de ter conseguido expandir em área, a partir da doação da Prefeitura Municipal em 2013, o campus Caçapava do Sul vinha a cada ano sendo forçado a limitar suas ações, uma vez que enfrentava sérios problemas com o espaço físico disponível para o desenvolvimento de atividades de Gestão, Ensino, Extensão, Pesquisa e Assistência Estudantil. No início de 2016, da mesma forma que em 2014, em reunião da Equipe Diretiva do campus e a Reitoria, foi entregue um relatório de ocupação do espaço físico e a projeção para o ano de 2016-2017, onde se apontou que não seria possível receber novas turmas com o espaço do prédio entregue em

2009. Uma ação paliativa para receber as turmas de 2015, foi a remoção da biblioteca do piso superior para o primeiro piso, e esta passou a funcionar em uma sala de aula. No espaço onde funcionava a biblioteca, foram estruturadas oito salas, dentre as quais seis foram destinadas para atividades de ensino e duas como gabinetes para docentes. Estes espaços passaram a ser ocupados a partir de maio de 2015. Desde então, até 2018, são desenvolvidas somente as atividades de ensino previstas nos PPC's dos cursos. Qualquer outra atividade, que requeira uso de espaço físico esteve sujeita à aprovação do setor administrativo.

Ao final de 2018, o campus recebeu as obras dos prédios de Laboratórios de Química e de Tratamento de Minérios, que entraram em funcionamento no segundo semestre de 2019, ainda com falta de servidores terceirizados para limpeza, portaria e vigilância. A limpeza está sendo realizada com o mesmo quantitativo de servidores e em regime de rodízio entre os três prédios.

O planejamento de ações no campus Caçapava do Sul melhorou com a utilização dos prédios recebidos, no entanto ainda enfrentam algumas dificuldades, uma vez que a quantidade de salas de aula permaneceu praticamente inalterada, e a biblioteca ainda funciona sem espaço para estudos e consulta, somente com a retirada e devolução dos itens. Além disso, foram dedicados esforços para colocar em prática o Acordo de Cooperação com a CPRM, e consolidar a construção da Litoteca e do Centro de Referência Geológica no campus. Neste sentido, apoiamos ações da Reitoria e Diretoria da CPRM na busca de verba para financiar a obra. O campus também tem colaboração importante no desenvolvimento do projeto de Geoparque para Caçapava do Sul, em conjunto com a UFSM, que em 2020 passou a ser considerado aspirante pela UNESCO, após submissão do pedido do selo de reconhecimento.

Em 2020 os Planos de Ação foram totalmente alterados pela pandemia da SARS-CoV-2 e as atividades foram sendo adaptadas conforme as orientações recebidas pela reitoria. Mesmo assim, o Campus não se manteve inerte e garantiu junto a reitoria a realização de algumas das prioridades previstas para o ano, tais como: PPCI do prédio administrativo, aquisição dos condicionadores de ar para salas e laboratórios que ainda não possuíam o equipamento, as divisórias para adequação da biblioteca e da sala do "aquário". A reforma da biblioteca ficou acordada para realização em 2021, uma vez que para cumprir o princípio da

economicidade, será realizada juntamente com a transformação do “aquário” que foi definida somente em dezembro pelo Conselho de Campus.

Além do planejamento administrativo, foram realizadas reuniões de estruturação do Ensino, Pesquisa e Extensão durante as atividades remotas. A principal preocupação foi manter os alunos interligados e acolhidos pelo Campus, mesmo sem a presença física, impedida pela medida de distanciamento social.

### **3.3 Análise ambiental**

Nessa seção serão discutidas as forças, fraquezas, oportunidades e ameaças do campus em relação aos eixos do PDI. Em função da pandemia SARS-CoV-2 as atividades acadêmicas e administrativas tiveram que ser adaptadas, deste modo a análise ambiental também sofreu alterações em função da mesma questão.

#### **Eixo 1 – Excelência Acadêmica**

**Forças:** possibilidade de adaptação por parte de docentes, discentes e técnicos em função da pandemia. Capacidade da universidade em alterar o formato de aulas e das atividades da graduação e pós-graduação.

**Fraquezas:** impossibilidade de realização das atividades práticas das aulas da graduação e pós-graduação; impossibilidade de acesso ao campus para realização das atividades acadêmicas.

**Oportunidades:** buscar novos formatos para os cursos atuais, como cursos híbridos ou a distância.

**Ameaças:** O contexto pandêmico mundial.

#### **Eixo 2 – Compromisso Social**

**Forças:** ter um setor que cuida especificamente de auxiliar o discente nas questões pedagógicas e socioeconômicas. Ter bolsas de auxílio que foram criadas especificamente para o contexto de saúde de 2020.

**Fraquezas:** as bolsas do Programa PBP, ainda são em número insuficiente para atender todos os alunos em vulnerabilidade. Mesmo possuindo o serviço de cuidados para alunos com deficiência ele foi subutilizado este ano em função da pandemia. Isso pode ter prejudicado o aproveitamento e aprendizagem de quem necessita deste serviço. Necessidade de um psicólogo junto ao NuDE. O

fechamento do *campus* fez com que o restaurante universitário ficasse fechado também.

Oportunidades: realizar parcerias com instituições externas à Unipampa visando a melhoria dos serviços prestados aos alunos, técnicos e docentes.

Ameaças: diminuição de verbas relacionadas à assistência estudantil. Contexto pandêmico atual.

### **Eixo 3 – Aperfeiçoamento Institucional**

Forças: aperfeiçoamento de sistemas internos como GURI, GAÚCHA, CUSCO, SEI que interligam serviços e necessidades gerando transparência nas ações. Melhoria nos sistemas internos para atender as atividades online.

Fraquezas: dificuldades de comunicação da universidade com a comunidade externa, dificuldade na continuidade de projetos e atividades institucionais em função da pandemia.

Oportunidades: auxiliar os órgãos municipais para a implementação de programas como a coleta seletiva municipal e ações de auxílio ao combate à pandemia; conseguir verbas externas à Unipampa para financiamento de ações internas.

Ameaças: contexto pandêmico atual

### **Eixo 4 – Desenvolvimento Humano**

Forças: equipe de técnicos e docentes qualificados e em busca de mais qualificação, a universidade dá oportunidade para a qualificação por meio de editais que possibilitam horário especial para estudo e a contratação de professores substitutos.

Fraquezas: falta de concursos que dificultam o dimensionamento adequado das atividades acadêmicas e administrativas; falta de uma política efetiva para a qualidade de vida do servidor.

Oportunidades: não encontradas

Ameaças: cenário de desvalorização do servidor público nacionalmente.

## 4. INSERÇÃO NA SOCIEDADE E COM A COMUNIDADE UNIVERSITÁRIA

Em 2020 o *campus* Caçapava continuou estreitando sua relação com a comunidade municipal e regional, mesmo com a pandemia e a realização das atividades de forma remota. Por meio de ações propostas pela comunidade acadêmica e também se fazendo representar em eventos locais, além de utilizar os meios de comunicação para divulgar atividades e articular o envolvimento da comunidade. Muitos projetos desenvolvidos pelo *campus* já são reconhecidos e esperados pela região, como por exemplo, o projeto Feira de Ciências que este ano, por razão da pandemia, não realizou sua décima edição. Podemos citar também a realização do 5º Geo.dia, organizado entre Unipampa e UFSM que aconteceu de forma virtual, onde foram feitas oficinas e exposições de diversos temas geológicos, artísticos, culturais e passeios virtuais geológicos com participação massiva de toda comunidade.

Durante todo o ano o contato com a Prefeitura Municipal e Secretaria de Saúde foi constante, a fim de auxiliar nas ações de prevenção de contágio da Covid-19. O Campus realizou doação de EPI's para distribuição do município. Além disso, a Unipampa disponibilizou seus 10 *campi* para a Secretaria Estadual da Saúde, com o objetivo de ajudar no combate à pandemia de Coronavírus.

Na próxima seção é possível acessar o link com notícias e divulgação destes eventos.

Para a socialização dessas atividades junto à comunidade, são utilizados todos os canais de comunicação do município, as duas rádios e os jornais locais e também os sites institucionais.

### 4.1 Comunicação Social

Neste aspecto o *campus* sempre obteve apoio da mídia no município, tanto de rádios e jornais locais como divulgação digital. Vários eventos e acontecimentos das atividades acadêmicas foram destaque na mídia local em 2020. Este apoio foi fundamental, uma vez que as atividades ocorreram de forma virtual.

Segue links de algumas notícias envolvendo a unidade durante este ano:



- Minicurso para professores de Matemática e alunos da Educação Básica: <http://www.farrapo.com.br/noticias/2/26397/unipampa-oferece-minicurso-para-professores-de-matematica-e-alunos-da-educacao-basica.html>
- Unipampa oferece os 10 campi para auxiliar no combate do Coronavírus: <https://gauchazh.clicrbs.com.br/saude/noticia/2020/03/unipampa-oferece-10-campi-para-auxiliar-no-combate-ao-coronavirus-no-rs-ck892a6zq086f01pq9sxx10fj.html>
- Matrículas 2020: <http://www.farrapo.com.br/noticias/2/24872/matriculas-na-unipampa-estao-sendo-feitas-pela-internet-ate-dia-09.html>
- Projeto Geoparque está organizando um levantamento de demandas de capacitação: <http://www.farrapo.com.br/noticias/2/25750/projeto-geoparque-esta-organizando-um-levantamento-de-demandas-de-capacitacao.html>
- Projeto Geoparque Caçapava realiza assinatura simbólica da Carta de Intenções à Unesco: <http://www.farrapo.com.br/noticias/2/25492/projeto-geoparque-cacapava-realiza-assinatura-simbolica-da-carta-de-intencoes-a-unesco.html>
- Secretaria de Saúde recebe doações da UNIPAMPA: <https://www.facebook.com/PrefeituraMunicipalDeCacapavaDoSul/posts/3392462750765299>
- Prefeitura apresenta projeto da Coleta Seletiva: <https://www.facebook.com/PrefeituraMunicipalDeCacapavaDoSul/posts/3272089972802578>
- Laboratórios de química do Campus Caçapava do Sul recebem investimento em Infraestrutura: <https://unipampa.edu.br/portal/laboratorios-de-quimica-do-campus-cacapava-do-sul-recebem-investimento-em-infraestrutura>
- Geoparque Caçapava promove evento de extensão “Geo.dia”: <https://unipampa.edu.br/portal/geoparque-cacapava-promove-evento-de-extensao-geodia>
- Obras continuam em andamento na Unipampa: <https://unipampa.edu.br/portal/obras-continuam-em-andamento-na-unipampa>

- Campi Caçapava do Sul e Itaqui recebem ônibus com eixo elevado para saídas de campo:

<https://unipampa.edu.br/portal/campi-cacapava-do-sul-e-itaqui-recebem-onibus-com-eixo-elevado-para-saidas-de-campo>

## 5. ESTRUTURA

### 5.1 Gestão de Pessoal

**Quadro 1 - Número de Servidores Docentes por Nível (situação em 31/12/2020)**

Nível	2017	2018	2019	2020
Auxiliar	3	3	1	1
Assistente	9	7	4	2
Adjunto	44	44	39	41
Associado	3	6	14	16
Titular	-	-	-	-
Substituto	2	6	4	2
Temporário	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	61	66	62	62

Fonte: Gestão de pessoas do campus Caçapava do Sul

**Quadro 2 – Número de Servidores Técnico-Administrativos em Educação por Cargo e Qualificação mais Alta (situação em 31/12/2020)**

Cargo	Médio	Graduação	Especialização	Mestrado	Doutorado
Administrador		1	1	1	1
Analista de TI				1	
Assistente em Administração	1	4	4	1	
Assistente Social			1	1	
Bibliotecário - Documentalista		1	1		
Geólogo				1	2
Pedagogo			1	1	
Secretário Executivo			2	2	
Técnico de Tecnologia da Informação		2			
Técnico em Assuntos Educacionais				1	
Técnico em Laboratório / Biologia			1		
Técnico em Laboratório / Física				1	
Técnico em Laboratório / Química		1		2	

Tradutor Intérprete – Linguagem de Sinais		1			
Tecnólogo em Mineração				1	
Técnico em Geologia				1	
<b>TOTAL</b>	1	10	11	14	3

Fonte: Gestão de pessoas do campus Caçapava do Sul

**Quadro 3 - Evolução do Número de Servidores Técnico-Administrativos em Educação na Unidade (situação em 31/12/2020)**

Setor	Nº de Servidores			
	2017	2018	2019	2020
Secretaria da Direção	1	1	1	1
<i>Coordenação Acadêmica</i>				
Biblioteca	4	4	4	4
Secretaria Acadêmica	7	7	7	7
NuDE	4	4	4	4
Laboratórios	10	10	10	10
Intérprete de Libras	1	1	1	1
Life	1	1	1	1
<i>Coordenação Administrativa</i>				
Secretaria Administrativa	1	1	1	1
Infraestrutura	1	1	1	1
Setor de Tecnologia da Informação e Comunicação	3	3	3	3
Setor de Compras e Patrimônio	2	2	2	2
Setor de Patrimônio	2	2	2	2
Setor de Orçamento e Finanças	1	1	1	1
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>39</b>

Fonte: Gestão de Pessoas do Campus Caçapava do Sul

### **Análise crítica:**

O setor de Gestão de Pessoas do campus Caçapava do Sul está sendo coordenado por uma servidora que acumula funções com a coordenação administrativa do campus. No ano de 2020 manteve-se uma docente em exercício provisório para outra instituição (INPE) por tempo indeterminado, comprometendo assim o quadro de professores, visto que a sua vaga se mantém preenchida mesmo sem a sua presença e atuação no Campus. Um docente está afastado para

doutorado e dois em exercício provisório na Reitoria, um deles conta com substituto. O campus Caçapava possui 39 servidores Técnico-administrativos em Educação, sendo 3 afastados para qualificação. Além disso, há um servidor da PROGRAD e um servidor da PROPLAN em exercício no campus. Há a necessidade de novos docentes e técnicos em função da abertura de novos laboratórios e também da sobrecarga de trabalho.

O campus aguarda a liberação para a realização de concurso público para a área de Biologia, este edital está suspenso por conta da pandemia e consequente suspensão das atividades presenciais. Além disso, está prevista a contratação de dois professores da área de Geologia, cujo resultado do concurso já foi homologado, porém não foram nomeados por se tratar de vagas novas e o MEC suspendeu a utilização destas vagas. O Campus as recebeu em virtude da implantação do Curso de Engenharia de Minas que aguarda reconhecimento do MEC para começar suas atividades.

**Quadro 4 – Número de Funcionários Terceirizados por Área (situação em 31/12/2020)**

ÁREA	Nº de Funcionários			
	2017	2018	2019	2020
Limpeza	6	6	6	6
Vigilância	6	6	6	6
Portaria	2	2	2	2
Serviços Gerais	4	4	4	2
Motoristas	3	3	3	3
Cuidador	1	1	1	1
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>20</b>

Fonte: Gestão de Pessoas do Campus Caçapava do Sul

#### **Análise crítica:**

Os cortes de postos terceirizados, ocorridos no ano de 2016 se mantiveram, acrescidos de uma diminuição de dois postos de manutenção em função da pandemia. Esses cortes geram sobrecarga dos serviços prestados por esses servidores. Em 2017 ficou estabelecido que novos postos terceirizados seriam avaliados com a entrega dos novos prédios ao Campus. Os prédios foram entregues, porém não houve acréscimo de funcionários. Isso fez com que o prédio do Laboratório de Química e o prédio do Laboratório de Lavra e Tratamento de Minérios permanecessem fechados durante o ano de 2018. No ano de 2019 após a

confirmação de que os postos não seriam aumentados, os prédios novos foram abertos, sem portaria e com deficiência na vigilância e limpeza. Deste modo ainda existe a necessidade de redimensionamento da força de trabalho terceirizada para adequação às novas necessidades do campus Caçapava do Sul.

## 5.2 Infraestrutura

**Quadro 5 - Espaço Físico do Campus – Imóveis Próprios (situação em 31/12/2020)**

Tipo	Área (m <sup>2</sup> )			
	2017	2018	2019	2020
Terreno	325.429	325.429	325.429	325.429
Área Construída	4.967,17	7.402,17	7.402,17	7.402,17

Fonte: Setor de Infraestrutura

**Quadro 6 - Espaço Físico do Campus – Imóveis Cedidos/Alugados (situação em 31/12/2020)**

No Período de 2017 a 2020 não houve imóveis cedidos ou alugados.

**Quadro 7 – Utilização dos Espaços Físicos da Unidade (situação em 31/12/2020)**

Tipo	Quantidade de ambientes			
	2017	2018	2019	2020
Salas de aula	13	15	11	10
Laboratórios	08	20	25	25
Biblioteca	01	01	01	01
Sala de Professores	16	27	21	22
Sala de Reuniões	02	03	03	03
Sala apoio pedagógico	01	01	01	01
Sala Secretaria Acadêmica	02	02	02	02
Sala Coordenadoria Acadêmica	01	01	01	01
Auditório	01	01	01	01
Restaurante Universitário	01	01	01	01
Diretórios Acadêmicos	01	01	01	01
Outras estruturas (especificar)				
Administrativa	05	05	05	05
Diretor	01	01	01	01
Núcleo de Educação	01	01	01	01
Almoxarifado	01	01	01	01
Almoxarifado de Química	01	01	01	01
Estocagem de Minérios	01	01	01	01

Sala de Vidraria	01	01	01	01
Sala de Técnicos de Laboratório	02	02	02	02
Elevadores	01	01	01	03

Fonte: Setor de Infraestrutura

### **Análise crítica:**

Em 2018 o campus recebeu as obras dos prédios de Laboratórios de Química e de Lavra e Tratamento de Minérios. Apesar de apresentar acréscimo no número de ambientes, ainda existe falta de salas de aula e gabinetes para professores, locais para estudo, convivência e uma biblioteca apropriada no campus.

Os espaços acrescidos estão sendo utilizados de forma precária tendo em vista que a limpeza está sendo feita em forma de rodízio, dificultando a higienização dos ambientes.

Ressaltamos aqui que devido a Pandemia de COVID-19, os espaços do campus praticamente não foram utilizados em 2020, mas é necessário rever principalmente situação da limpeza na próxima contratação, tendo em vista o possível retorno das atividades presenciais, que necessitará de uma higienização mais assídua de todos os ambientes.

Da mesma forma, o número de postos de portaria não foi aumentado, enquanto isso a abertura e fechamento dos prédios ficaram a cargo da vigilância que abrem e fecham exatamente no mesmo período que o prédio acadêmico administrativo. Sendo que as rondas passaram a ser monitoradas por uma central com comunicação em tempo real.

Neste ponto é necessário ressaltar a necessidade de retomada da obra do prédio acadêmico, que foi embargada em 2015 e até hoje não há decisão judicial. Esta construção é de suma importância para nossa unidade, uma vez que existe uma necessidade de ampliação do número de salas de aulas, pois as que possuímos hoje são ocupadas cerca de 80% do tempo com as aulas da graduação, restando 20% para que as atividades de pós-graduação, ensino, extensão, pesquisa e EAD sejam realizadas. (processo SEI 23100.024896/2019-16).

A situação da Biblioteca está sendo resolvida através da ampliação para uma sala de aula ao lado de onde hoje funciona, propiciando assim um melhor ambiente de estudo.

Convém ainda ressaltar que em 2020, foram instalados mais dois elevadores no prédio do LATRAM e no Administrativo, facilitando o acesso aos andares superiores.

Ainda no item infraestrutura é necessário salientar a necessidade de instalação de aparelhos de ar condicionado nos prédios do Laboratório de Tratamento de Minérios – LATRAM e Laboratório de Química. Estas necessidades, assim como os projetos revisados com a real necessidade estão no processo SEI nº 23100.013136/2019-75.

Por fim, a situação da infraestrutura do campus apesar de melhor ainda é preocupante e compromete o desenvolvimento pleno das atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão.

### 5.3 Bibliotecas

**Quadro 8 – Dados do Acervo Bibliográfico (situação em 31/12/2020)**

Item	Nº de exemplares			
	2017	2018	2019	2020
Título de livros	2.749	2.812	2.838	2.838
Exemplares de livros	10.597	10.795	10.863	10.863
Títulos de Periódicos Nacionais	0	0	0	0
Títulos de Periódicos Estrangeiros	0	0	0	0
Empréstimos de Livros/Ano	4.721	4.096	4.084	83
Reservas de Livros	100	118	106	0
Assinaturas de Jornais	0	0	0	0
Assinaturas de Revistas	0	0	0	0
Monografias	0	0	0	39 <sup>1</sup>
Teses e Dissertações	0	0	9*	1 <sup>1</sup>

Fonte: Pergamum, 2020.

<sup>1</sup>Em 2016 a UNIPAMPA começou oficialmente a utilizar o Repositório Institucional da UNIPAMPA, no qual todos os trabalhos acadêmicos de toda a universidade estão incluídos e organizados por área do conhecimento em formato digital. Acesso em: <http://dspace.unipampa.edu.br:8080>

### **Análise crítica:**

O acervo bibliográfico da Biblioteca não possui todos os títulos das bibliografias exigidas nos PPCs dos cursos, pois muitos títulos solicitados pelo campus ainda não foram adquiridos. Dentro das condições possíveis o acervo se mantém atualizado e em boas condições.

Com a aquisição do Sistema Pergamum e do Minha Biblioteca foi possível atender melhor nossos usuários durante o ensino remoto. Também foi adquirida a assinatura das Normas da ABNT que logo estarão disponíveis.

Esse ano foi aprovada a ampliação do espaço físico e um novo layout para a Biblioteca, garantindo assim melhores acomodações e prestação de serviços. Esta reforma está prevista para ser executada em 2021.

## **5.4 Laboratórios Existentes e Serviços Prestados**

### **Laboratórios existentes no *campus* Caçapava do Sul**

#### ● **Laboratório de Geofísica Aplicada (LGA)**

Oferece suporte às atividades de ensino na graduação e pós-graduação, projetos de pesquisa e extensão da Unipampa e outras instituições. São desenvolvidas as atividades práticas referentes às disciplinas de Trabalho de Conclusão de Curso, Geofísica de Exploração, SIG e PDI, Magnetometria e Gravimetria (cursos de graduação de geologia e geofísica da Unipampa). Fornece apoio ao planejamento/logística na aquisição de dados no campo, processamento e interpretação de dados. Como serviços ofertados a sociedade produz, por meio da geofísica aplicada, significativos resultados em estudos do meio ambiente, geotecnia, exploração e prospecção mineral.

#### ● **Laboratório de Geociências (LAGEO)**

O Laboratório de Geociências (LAGEO), do campus Caçapava do Sul, tem por principal finalidade dar suporte aos usuários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão, bem como aos trabalhos de conclusão de curso, atendendo à comunidade acadêmica e à comunidade em geral. São usuários do LAGEO os Servidores Docentes e Técnicos Administrativos em Educação, lotados e em efetivo exercício no Campus Caçapava do Sul da UNIPAMPA, e Discentes de Graduação e



Pós-Graduação, regularmente matriculados na UNIPAMPA, Campus Caçapava do Sul, mediante acompanhamento do Técnico responsável pelo laboratório ou Docente orientador.

As atividades oferecidas pelo LAGEO aos seus usuários incluem: agendamento eletrônico para uso dos equipamentos; acompanhamento das atividades práticas de campo por Técnico do LAGEO; recebimento e entrega de equipamentos, conferindo-os quanto às condições de uso; orientação para a utilização dos equipamentos conforme manual de instrução de uso; controle patrimonial dos bens do LAGEO; geração de relatórios; consulta aos usuários sobre melhoramentos nas rotinas do LAGEO.

#### ● **Laboratório de Microscopia**

O Laboratório de Microscopia do campus Caçapava do Sul, tem como finalidade auxiliar em atividades de ensino e pesquisa, e promover o encontro entre teoria e prática nas geociências, através da observação, ao microscópio óptico petrográfico de luz transmitida, e lupas de mesa, de amostras de rocha e lâminas petrográficas contendo minerais, texturas, estruturas ou conteúdo fossilífero. Neste laboratório são desenvolvidas as atividades práticas das disciplinas do curso de Geologia: Mineralogia II, Petrografia Ígnea, Petrologia Sedimentar, Petrologia Ígnea e Petrologia Metamórfica. Também é utilizado por alunos que realizam seus Trabalhos de Conclusão de Curso em áreas relacionadas à descrição microscópica de minerais, rochas e demais materiais geológicos, como solos e sedimentos. Eventualmente pesquisadores do campus utilizam este laboratório para o desenvolvimento de seus trabalhos científicos.

O Laboratório de Microscopia apresenta um espaço físico composto por 25 mesas, com 1 microscópio óptico por mesa, totalizando 25 microscópios para uso dos alunos, assim como um livro de controle por microscópio, no qual o usuário, com a supervisão do técnico, deve inserir sua identificação e indicar a situação geral do microscópio, indicando qualquer irregularidade a fim de ser examinada posteriormente pelo coordenador do laboratório. Adicionalmente, há uma mesa de apoio para o professor onde constam 2 microscópios, sendo um deles trinocular. Constam no laboratório 15 lupas de mesa distribuídas pelas 25 mesas, para estudo de amostras de rocha. Cada lupa de mesa possui uma luminária com a finalidade de servir como fonte de luz substituta à luz da lupa de mesa. O laboratório possui ainda

dois computadores, sendo um de uso exclusivo para aulas e outro a cargo do técnico administrativo em educação, 15 estabilizadores de energia elétrica, projetor, quadro branco, tela de projeção retrátil, dois aparelhos de ar condicionado que permanecem ligados continuamente, a fim de garantir valores de umidade relativa abaixo de 75%, e dois armários, nos quais se armazenam as lâminas permanentes de uso da Instituição, livros e manuais para consulta assim como peças de reposição para os microscópios. Adicionalmente, o laboratório possui três estantes de metal para armazenamento dos acervos de amostras de rocha para uso junto às lupas de mesa.

Conta ainda com o auxílio de um servidor TAE Geólogo, o qual permanece nesta sala em período integral, auxiliando na separação de amostras de rocha e lâminas petrográficas para uso nas atividades de ensino. Este técnico também realiza a manutenção preventiva dos equipamentos e controle patrimonial dos bens do Laboratório, bem como o acompanhamento dos discentes em atividades extraclasse, como monitorias e pesquisas em geral.

#### ● **Laboratório de Mineralogia e Petrografia**

O Laboratório de Mineralogia e Petrografia é utilizado para análises, descrição, classificação e interpretação de Rochas e Minerais. Essas habilidades dão suporte para o desenvolvimento das competências de:

(i) Produção de cartas e mapas básicos, topográficos, geológicos, geotécnicos, entre outros;

(ii) Estudos relativos às ciências da Terra;

(iii) Planejar, executar, gerenciar, avaliar e fiscalizar projetos, serviços e ou pesquisas científicas básicas ou aplicadas que visem ao conhecimento e a utilização racional dos recursos naturais e do ambiente;

(iv) Pesquisar e otimizar o aproveitamento tecnológico dos recursos minerais e energéticos sob o enfoque de mínimo impacto ambiental.

Neste laboratório são armazenadas as amostras didáticas de rochas e minerais, que também fazem parte do acervo do Campus Caçapava do Sul, para utilização em aulas práticas de componentes curriculares obrigatórios e complementares, bem como em outras atividades de ensino, pesquisa e extensão.

- **Laboratório de Lavra, Planejamento e Tratamento de Minérios (LATRAM)**

As atividades de ensino, que são a maioria no LATRAM, são relacionadas com os cursos de Mineração (CSTM), Geologia, Engenharia Sanitária e Ambiental e Geofísica. As atividades de pesquisa, em sua maioria absoluta, estão relacionadas com o Programa de Pós-Graduação em Tecnologia Mineral (PPGTM), o qual forma mestres desde 2014. Ele é dividido em sub-laboratórios, da seguinte forma:

a) **mecânica de rochas**,

b) **desmonte de rochas**,

c) **lavra e planejamento de mina**,

d) **gestão e monitoramento ambiental na mineração**,

e) **tratamento de minérios** que, por sua vez, subdivide-se em: (i) cominuição e classificação, (ii) métodos gravimétricos, (iii) métodos físico-químicos e hidrometalúrgicos.

No Prédio de Química, há oito laboratórios, os quais iniciaram suas atividades em agosto de 2019. Dentre esses laboratórios, há sete (7) que atendem a comunidade interna em atividades de ensino, pesquisa e extensão. Os Laboratórios de Química Geral, Química Analítica, Química Inorgânica, Orgânica e Físico-química atendem principalmente às atividades de ensino para os cursos de graduação, pós-graduação (*lato e stricto sensu*) do *campus* Caçapava do Sul. Todos os laboratórios citados contam com o auxílio de três técnicos em química, os quais estão disponíveis nos três turnos, a depender da escala de cada um. Eventualmente pesquisadores e/ou extensionistas do *campus* utilizam os laboratórios para o desenvolvimento de seus trabalhos científicos, com exceção do Laboratório de Química Inorgânica, Orgânica e Físico-química e do Laboratório de Biologia, Microbiologia e Bioquímica que mantêm constante atividade de pesquisa.

- **Laboratório de Química Geral e Físico-Química**

Este laboratório atende alunos de graduação para os cursos de Engenharia Ambiental, Ciências Exatas – Licenciatura, Geologia e Geofísica. Neste laboratório são desenvolvidas as atividades práticas das componentes de Química Geral e de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em áreas relacionadas à práticas de química geral.

- **Laboratório de Química Analítica**

Este laboratório atende alunos de graduação para os cursos de Engenharia Ambiental, Ciências Exatas – Licenciatura. Neste laboratório são desenvolvidas as atividades práticas das componentes de Química Analítica e de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em áreas relacionadas à práticas de química analítica.

- **Laboratório de Inorgânica, Orgânica e Inorgânica**

Este laboratório atende alunos de graduação do curso de Ciências Exatas – Licenciatura e alunos de pós-graduação. Neste laboratório são desenvolvidas as atividades práticas das componentes de Química Inorgânica, Química Orgânica e Físico-química e de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em áreas relacionadas a essas subáreas.

- **Laboratório de Equipamentos**

Este laboratório encontra-se fora de atividade desde a inauguração do Prédio de Química estendendo-se durante todo o ano de 2020. *Justificativa:* este laboratório necessita da instalação de sistemas de gases inertes e coifa. Além disso, precisa-se da compra de cilindros contendo os gases inertes como, argônio, óxido nitroso, oxigênio e acetileno para que o equipamento de Absorção Atômica seja instalado e posto em atividade para o ensino, pesquisa e extensão além de prestação de serviços para a comunidade. Cabe ressaltar que o equipamento de Absorção Atômica foi adquirido pelo campus em 2012 e encontra-se atualmente dentro da sua embalagem original e, portanto, fora de uso.

- **Laboratório de Biologia, Microbiologia e Bioquímica**

Oferece suporte às atividades de ensino na graduação e pós-graduação para a área de Ciências Biológicas. Atende as demandas de aulas práticas para os cursos de Licenciatura em Ciências Exatas (é laboratório de referência para atividades práticas e desenvolvimento de atividades didáticas de ensino de ciências para a terminalidade Ciências Naturais), Engenharia Ambiental e Sanitária e Geologia. As componentes curriculares que prevêm suas atividades práticas neste laboratório são: Biologia Geral, Ecologia Geral, Microbiologia, Bioquímica, Saúde Pública, Diversidade dos Seres Vivos I e II, Fisiologia Vegetal, Fisiologia Animal, Funcionamento do Corpo Humano, Citoquímica e Genética, Ecotoxicologia. Além de atender as demandas de ensino, o laboratório também atende projetos de pesquisa

e extensão da Unipampa e outras instituições. O laboratório também atende o desenvolvimento de TCC e dissertação de mestrado. Como serviços ofertados a sociedade produz, por meio da execução de projetos de pesquisa são elaborados artigos científicos que contribuem com o entendimento do potencial tóxico de agentes químicos, físicos e biológicos.

- **Laboratório de Preparo de Amostras**

O laboratório de Preparo de Amostras serve como laboratório suporte para o Laboratório de Biologia, Microbiologia e Bioquímica, é neste laboratório onde ocorre a manutenção das cobaias e espécimes biológicos. Além disso, neste laboratório são mantidos estudos científicos (execução de projetos de pesquisa, elaboração de TCC, e dissertações de mestrado) mais sensíveis evitando a circulação de grande número de pessoas. Desta forma, o laboratório atende às atividades de ensino na graduação e pós-graduação, demandas de pesquisa e extensão da UNIPAMPA. Como serviços ofertados a sociedade produz, por meio da execução de projetos de pesquisa são elaborados artigos científicos que contribuem com o entendimento do potencial tóxico de agentes químicos, físicos e biológicos.

- **Laboratório de Solos e Meio Ambiente – LASOMA**

O Laboratório de Solos e Meio Ambiente foi criado no ano de 2019 para dar suporte ao desenvolvimento acadêmico, atendendo aos cursos de graduação em Engenharia Ambiental e Sanitária, Geologia, Geofísica e Tecnólogo em Mineração, bem como aos programas de pós-graduação do campus. O laboratório é utilizado por discentes para realização de atividades práticas em disciplinas de graduação como: Ciências do solo; Fundamentos de Solos; Hidráulica; Hidrologia; Mecânica dos solos; Obras de terra; Geotécnica I; Avaliação de Impactos Ambientais e Recuperação de Áreas Degradadas, Trabalho de Conclusão de Curso I e II; assim como discentes da pós-graduação, nas disciplinas de: Estratégias de revegetação em áreas degradadas pela mineração; Recursos florestais e o ambiente; Solo, água e meio ambiente; Agricultura e sustentabilidade ambiental. Além de atividades de ensino, fornece suporte ao desenvolvimento de projetos de pesquisa e extensão, atendendo as demandas locais e buscando aproximar o relacionamento da Universidade com a sociedade.

- **Laboratório de Saneamento e Meio Ambiente – LASAMA**

O Laboratório de Saneamento e Meio Ambiente foi criado em 2019 para suprir as demandas do Curso de Engenharia Ambiental e Sanitária, fornecendo suporte às atividades práticas dos discentes de graduação e pós-graduação. O Laboratório destina-se à pesquisa, ensino e extensão na temática de águas, efluentes e meio ambiente, promovendo o desenvolvimento de técnicas que possibilitem a utilização racional dos recursos naturais, impactando positivamente a região do bioma pampa, onde está inserido. Entre as disciplinas de graduação atendidas pelo laboratório destacam-se Sistema de tratamento de água de abastecimento, Sistema de tratamento e coleta de resíduos sólidos urbanos, Sistema de tratamento de águas residuárias, Instalações Hidrossanitárias, Hidráulica e Hidrologia. O Laboratório de Saneamento e Meio Ambiente trabalha em conjunto com o Laboratório de Solos e Meio Ambiente na pesquisa da poluição do solo e da água.

- **Laboratório de Física**

O Laboratório de Física atende, principalmente, atividades de ensino dos cursos de graduação. Nele são desenvolvidas as atividades práticas das disciplinas de física experimental oferecidas pelos cursos de Geologia, Geofísica, Licenciatura em Ciências Exatas e Engenharia Ambiental e Sanitária. O laboratório também está disponível à comunidade acadêmica para a realização de atividades de pós-graduação, de trabalhos de conclusão de curso (TCC) e para o desenvolvimento de atividades de pesquisa e extensão. Além disso, o usuário deste espaço conta com o apoio de um técnico disponível para auxiliar na realização das atividades.

- **Laboratório Interdisciplinar de Formação de Educadores (LIFE)**

Laboratório Interdisciplinar de Formação de Educadores (LIFE) foi criado no Campus Caçapava do Sul a partir do financiamento (material de custeio e equipamentos) da CAPES mediante aprovação de proposta (em 1ª colocação, considerando a Relevância e o Mérito) no âmbito nacional. Os princípios gerais que guiam a política nacional e que o LIFE-Unipampa se vincula, propõe que sejam espaços de uso comum das licenciaturas nas dependências de Instituições Públicas de Ensino Superior, destinados a promover a interação entre diferentes cursos de formação de professores, de modo a incentivar o desenvolvimento de metodologias voltadas para: a) Inovação das práticas pedagógicas; b) Formação de caráter interdisciplinar a estudantes de licenciatura; c) Elaboração de materiais didáticos de

caráter interdisciplinar; d) Uso de tecnologias da informação e comunicação (TIC's);  
e) Articulação entre os programas da Capes relacionados à educação básica.

As 6 Metas previstas no plano estratégico do LIFE são:

META 1: Desenvolvimento e avaliação de metodologias voltadas para a inovação das práticas pedagógicas escolares e acadêmicas, com elaboração de materiais didáticos numa perspectiva contextualizada e interdisciplinar;

META 2: Proposições metodológicas para utilização de tecnologias da informação e comunicação (TIC) numa perspectiva inventiva, inclusiva e emancipatória da formação;

META 3: Articulação entre os programas CAPES relacionados à Educação Básica (PIBID, PRODOCÊNCIA) e demais programas e projetos de ensino, pesquisa e extensão em desenvolvimento na instituição, de acordo com o PI/UNIPAMPA;

META 4: Articulação entre componentes curriculares: i) das licenciaturas da UNIPAMPA; ii) do curso de especialização Educação: Interdisciplinaridade e Transversalidade; iii) do Mestrado Profissional em Ensino de Ciências; iv) da Especialização em Educação em Ciências;

META 5: Articulação entre Ensino Superior e Educação Básica, focando parcerias e colaboração na educação pública, valorizando o sentido público, a relevância social do conhecimento científico e o compromisso com o desenvolvimento humano e social.

META 6: Articulações e interações entre os subprojetos LIFE-Unipampa.

Registramos abaixo uma síntese das atividades desenvolvidas 2019 em sua articulação com cada uma das metas supracitadas:

Meta 1: Cursos e atividades (lousa, etc). Atividades do PIBID desenvolvendo novas metodologia que se articulam a esta meta

Meta 2: Nesta meta destacam-se as atividade com robótica educativa envolvendo alunos da licenciatura em atividades de ensino (componente curricular) e atividades de extensão com alunos da educação básica (em interação com os alunos da componentes de Robótica Educacional);

Meta 3: Nesta meta, destacam-se que a maioria (quase totalidade) das atividades do PIBID/Ciências Exatas/ 2019, foram desenvolvidas no LIFE. Também, vinculando-se a esta meta do LIFE, foi aprovado, em 2019, no âmbito do edital MCTIC/CNPq N° 05/2019 - PROGRAMA CIÊNCIA NA ESCOLA, o Projeto Rede SACCI, com um conjunto de ações e atividades para serem desenvolvidas a partir do LIFE.

Meta 4: A articulação com as componentes curriculares de deram, mais intensamente em: a) Universidade-Comunidade: Extensão 1; b) Tecnologias para Aprendizagem em Ciências; c) Cotidiano da Escola: GEO; d) Robótica Educacional; e) Cotidiano da Escola: Regência I – CN e MAT; f) Cotidiano da Escola: Regência I – FIS e QUI; g) Integração das Ciências: invenção de mundos e o mundo como invenção; h) Integração das Ciências VI

Meta 5: Projetos de Extensão; Ações do Programa Conexão Universidade-Escola e à nível de planejamento e ações implementadas em 2020 no âmbito da Rede SACCI.

- **Laboratório de Análise de Sinais Geofísicos (LASG)**

Destinado às aulas práticas e atividades de pesquisa na área de processamento de dados geofísicos e análise de sinais. Esse laboratório contribui para o desenvolvimento das habilidades de análise e processamento de dados geofísicos. Laboratório instalado, contando atualmente com 10 computadores para processamento de dados geofísicos, além de mesas, cadeiras, instalação elétrica, mesa de reuniões, armários e quadro branco fixo.

- **Laboratório de Modelagem Ambiental**

O laboratório tem como objetivo produzir estudos e pesquisas por meio de simulações computacionais focadas em questões ambientais. Durante o ano de 2020, o laboratório esteve em fase de montagem e planejamento, no entanto, os professores responsáveis pelas demandas foram afastados para desempenhar funções na Reitoria, durante o mesmo ano. Portanto, a partir de março de 2020, o planejamento assim como a execução dos trabalhos ficaram suspensos durante o restante do ano.



● **Laboratório de Geociências Espaciais e Astrofísica (LaGEA)**

1. Estudos direcionados em Visual Python para simulação de situações teóricas em Física Básica. Orientação/supervisão de acadêmicos da Geologia e Geofísica em projetos de ensino utilizando VPython.

2. Produção Acadêmica:

● MARAN, E. A. S. ; GREGORY, T.R. ; GUADAGNIN, F. . Contribuição geofísica na parte noroeste do escudo sul-rio-grandense - Parte 2. In: 12 Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão, 2020, evento remoto. Apresentação Oral.

● COSTA, J. A. L. ; MARQUES, A. V. ; PADILHA, B. S. ; LIMA, M. C. B. ; GREGORY, T.R. . Geotecnologias: a aplicação do software Stereonet como uma introdução à Geologia Estrutural. In: 12º Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão, 2020, evento remoto. Apresentação Oral.

● OLIVEIRA, V.A. Astronomy, an Amazing First Contact with Science for High School Students: Proceedings IAU Symposium No 367, 'Education and Heritage in the era of Big Data in Astronomy'. Apresentação de Pôster.

3. Produção Intelectual:

● MELNIK, I.A.C., OLIVEIRA, V.A., Análise do movimento de uma partícula em loop circular usando noções de limite. Revista Brasileira de Ensino de Física, v.42, p. e20190244, 2020.

● ZEN VASCONCELLOS, CÉSAR A. ; HADJIMICHEF, DIMITER ; RAZEIRA, MOISÉS ; VOLKMER, GUILHERME ; BODMANN, BENNO . Pushing the limits of General Relativity beyond the Big Bang singularity. ASTRONOMISCHE NACHRICHTEN, v. 340, p. 857-865, 2020.

5. Participação em Eventos:

● Ciclo Geofísico de Palestras. Palestra on-line sobre Geociências Espaciais e como o LaGEA pode ajudar na redução mundial de dados, no dia 25 de junho de 2020.

● Noite observacional virtual na EEEM Antônio José Lopes em Durasnal (Caçapava do Sul), transmissão via Facebook e canal do Youtube da escola. No dia 15 de julho de 2020.

- Participação com dois projetos no 12o Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão (SIEPE), entre os dias 24 e 26 de novembro de 2020. Página 1 RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO LABORATÓRIO DE GEOCIÊNCIAS ESPACIAIS E ASTROFÍSICA (LaGEA)

- IAU Symposium 367/Virtual: Education and Heritage in the Era of Big Data in Astronomy, apresentação de pôster e palestra curta (10 min), em Bariloche, Argentina (100% on-line). Entre os dias 08 e 12 de dezembro de 2020.

## 6. ATIVIDADES ACADÊMICAS

### 6.1 Graduação

Quadro 9 – Evolução dos Cursos de Graduação (situação em 31/12/2020)

Curso	Vagas ofertadas (SISU)				Vagas ofertadas (Processo Seletivo Complementar)				Ingressantes: (SISU)*				Ingressantes: Outras formas de ingresso			
	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
Geofísica	40	40	40	30	20	107	130	137	20	14	14	09	01	03	04	06
Ciências Exatas	50	50	50	30	20	87	104	147	27	31	17	07	04	02	28	27
Tecnologia em Mineração	40	40	40	35	13	32	47	91	43	27	22	15	05	02	12	15
Geologia	50	50	50	40	25	20	24	52	37	47	35	24	11	14	07	15
Engenharia Ambiental e Sanitária	50	50	50	35	10	108	97	149	39	43	34	18	02	05	05	19
<b>Total</b>	<b>230</b>	<b>230</b>	<b>230</b>	<b>170</b>	<b>88</b>	<b>354</b>	<b>402</b>	<b>576</b>	<b>166</b>	<b>162</b>	<b>122</b>	<b>73</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>56</b>	<b>82</b>

\*Inclui as Chamadas por Nota do Enem.

Fonte: Termo de Adesão Sisu; Editais PSC; SIE.

OBS: Vagas ofertadas na Chamada por Nota do Enem 2020: Ciências Exatas – 20; Eng. Ambiental e Sanitária – 15; Geofísica – 10; Geologia – 10; Tec. em Mineração – 05.

Quadro 10 – Distribuição da Carga Horária por Docente (situação em 31/12/2020)

Nome do	Carga horária	Carga horária	Carga horária	Carga horária	Carga horária
---------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Docente	em sala de aula, em curso de graduação		em sala de aula em curso de pós-graduação (stricto sensu)		em sala de aula em curso de pós-graduação (lato sensu)		em projetos de ensino, pesquisa ou extensão		em atividades de gestão	
	1/2020	2/2020	1/2020	2/2020	1/2020	2/2020	1/2020	2/2020	1/2020	2/2020
ANDRE LUIS SILVA DA SILVA	75	--	60	--	90	--		--	--	--
ANDRÉ MARTINS ALVARENGA	120	--	60	--	--	--		--		--
ANELISE MARLENE SCHMIDT	90	--	45	--	--	--		--		--
ÂNGELA MARIA HARTMANN	315	--	60	--	30	--		--		--
CAROLINA FERREIRA DE MATOS JAURIS	75	--	120	--	60	--		--		--
CAROLINA SAMPAIO MARQUES	--	--	--	--	30	--				
CAROLINE WAGNER	150	--	90	--	--	--				
CASSIA MICHELE VIRGINIO DA SILVA	150	--	--	--	30	--				
CRISTIAN RICARDO WITTMANN	120	--	--	--	480	--				
CRISTIANE HEREDIA GOMES	195	--	--	--	--	--				
DANIELA DE ROSSO TOLFO	120	--	30	--	--	--				
DELIA DEL PILAR MONTECINOS DE ALMEIDA	225	--	60	--	--	--				
DIOGO PEIXOTO CORDOVA	165	--	--	--	--	--				
EVERTON FRIGO	195	--	--	--	--	--				
EZEQUIEL GALVAO DE SOUZA	210	--	--	--	--	--				
FELIPE GUADAGNIN	180	--	30	--	--	--				
IGOR ANTONIO CANCELA MELNIK	120	--	60	--	--	--				
IGOR MAGALHÃES CLEMENTE	255	--	--	--	--	--				
ITALO GOMES GONCALVES	135	--	--	--	--	--				
JAQUELINE PINTO VARGAS	195	--	--	--	--	--				
JOSE PEDRO REBES LIMA	165	--	--	--	--	--				
JOSÉ WALDOMIRO	360	--	--	--	30	--				

JIMÉNEZ ROJAS										
LORENA APARECIDA NUNES VIANA	150	--	--	--	--	--				
LUCIANA ARNT ABICHEQUER	150	--	--	--	--	--				
LUIS EDUARDO DE SOUZA	210	--	30	--	--	--				
LUIZ DELFINO TEIXEIRA ALBARNAZ	300	--	--	--	--	--				
MARA ELISÂNGELA JAPPE GOI	120	--	75	--	30	--				
MARCIO ANDRE RODRIGUES MARTINS	210	--	90	--	60	--				
MARCO ANTONIO FONTOURA HANSEN	255	--	--	--	--	--				
MARCOS FRICHEMBRUDE R	180	--	--	--	--	--				
MARCUS VINICIUS APARECIDO GOMES DE LIMA	240	--	30	--	--	--				
MARIA ARLITA DA SILVEIRA SOARES	135	--	30	--	30	--				
MARIA LUCIA POZZATTI FLORES	120	--	--	--	30	--				
MARIANA RIBEIRO SANTIAGO	165	--	--	--	--	--				
MARIO JESUS TOMAS ROSALES	150	--	60	--	--	--				
MAXIMILIAN FRIES	195	--	--	--	--	--				
MEISE PRICILA DE PAIVA	135	--	--	--	--	--				
MIGUEL GUTERRES CARMINATTI	120	--	--	--	--	--				
MOISES RAZEIRA	180	--	--	--	--	--				
OSMAR FRANCISCO GIULIANI	180	--	--	--	--	--				
PAULO HENRIQUE DOS SANTOS SARTORI	195	--	--	--	--	--				
RAFAEL MATIAS FELTRIN	165	--	--	--	30	--				
RAFHAEL BRUM	120	--	--	--	30	--				

WERLANG										
REGIS SEBBEN PARANHOS	135	--	60	--	--	--				
RICARDO MACHADO ELLENSOHN	180	--	--	--	--	--				
SANDRA HUNSCHE	120	--	105	--	30	--				
SUENE BERNARDES DOS SANTOS	120	--	--	--	--	--				
THIAGO HENRIQUE LUGOKENSKI	300	--	45	--	--	--				
TIAGO RAFAEL GREGORY	135	--	--	--	--	--				
VICENTE GUILHERME LOPES	210	--	75	--	--	--				
VINICIUS DE ABREU OLIVEIRA	105	--	30	--	--	--				
VINICIUS MATTE	165	--	--	--	--	--				
ZILDA BARATTO VENDRAME	180	--	45	--	--	--				

Fonte: Secretaria Acadêmica e Sistema SIPPEE

**Quadro 11 – Número de Alunos Matriculados e Concluintes na Graduação e Pós-Graduação (situação em 31/12/2020)**

Curso	Alunos Matriculados				Alunos Concluintes			
	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
Geofísica	42	31	29	31	11	04	11	-
Ciências Exatas	76	70	78	87	09	08	05	-
Tecnologia em Mineração	87	72	71	78	03	02	04	-
Geologia	198	210	197	201	18	22	31	-
Engenharia Ambiental e Sanitária	108	114	107	119	11	17	17	-
PPGTM	18	15	07	11	07	07	03	02
PROFMAT	-	06	06	04	-	-	-	-
Esp. em Educação Científica e Tecnológica	14	07	-	10	-	-	07	-
Esp. em Geofísica e Geologia Aplicadas	-	-	-	-	-	08	-	-
Esp. em Gestão e Educação Ambiental	-	-	12	11	-	-	-	-
<b>Total</b>	<b>543</b>	<b>525</b>	<b>507</b>	<b>552</b>	<b>59</b>	<b>68</b>	<b>78</b>	<b>02</b>

Fonte: SIE

**Quadro 12 – Discentes com Deficiência ou Mobilidade Reduzida Matriculados por Curso de Graduação e Pós-Graduação (situação em 31/12/2020)**

Curso	Deficiência					Mobilidade Reduzida
	Auditiva	Visual	Mental	Física	Múltiplas	
Engenharia Ambiental e Sanitária	1					
Geologia	1					
Geofísica						
Licenciatura em Ciências Exatas					1	1
Curso Superior de Tecnologia em Mineração			1			
<b>Total</b>	2		1		1	1

Fonte: Banco de dados NInA - Campus Caçapava, 2020

**Quadro 13 – Inserção dos Alunos na Comunidade (situação em 31/12/2020)**

Ano	Número de discentes em Estágio obrigatório	Número de discentes em Estágio não obrigatório	
		40h	20h
2017	95	--	11
2018	63	--	09
2019	109	--	15
2020	40	--	12

Fonte: SIE/Setor de Estágios-Secretaria Acadêmica.

**Quadro 14 – Evasão ou Mobilidade por Curso de Graduação e Pós-Graduação (situação em 31/12/2020)**

Curso	Mobilidade <sup>2</sup>		Evasão		
	Intra Campus	Extra Campus	Transferências <sup>3</sup>	Abandono <sup>4</sup>	Trancamentos <sup>5</sup>

<sup>2</sup> Situação em que o discente desloca-se para outro curso dentro ou fora da Unidade Universitária de referência, dentro da Unipampa.

<sup>3</sup> Conforme Parecer CNE 769/69 “Transferência é a passagem (deslocamento, mudança) de um aluno de um para outro estabelecimento de ensino, o que equivale dizer, a transferência é a passagem do vínculo, que o aluno tem com o estabelecimento de origem para outro estabelecimento, o de destino”.

<sup>4</sup> Pelo abandono, o interessado perdendo a condição de “aluno regular” rompendo o vínculo com a instituição pelo não comparecimento para renovação da matrícula.

<sup>5</sup> Termo este que significa não dar continuidade aos estudos, temporariamente, sem a perda do vínculo (matrícula) e do direito à vaga durante determinado período

	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
Geofísica	04	01	-	-	01	-	-	-	-	-	01	-	15	08	07	01	04	01	03	02
Ciências Exatas	01	-	01	01	-	-	-	-	01	01	-	02	22	18	25	11	04	09	04	05
Mineração	01	02	-	02	-	-	-	-	-	-	-	-	23	32	21	10	03	04	02	06
Geologia	01	01	01	-	-	-	-	-	01	02	02	-	17	14	15	06	11	09	11	08
Eng. Ambiental e Sanitária	02	-	-	-	01	-	-	-	01	-	01	-	12	15	12	09	05	02	08	07
PPGT M	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	03	06	06	02	-	-	-	-
PROF MAT	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	02	-	-	-	-	-	-
Esp. em Educ. Científica e Tec.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	07	-	04	-	-	-	-
Esp. em Geofísica e Geologia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	06	-	-	-	-	-	-
Esp. em Gestão e Educação Ambiental	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	07	01	-	-	-	-
<b>Total</b>	<b>09</b>	<b>04</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>02</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>03</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>02</b>	<b>92</b>	<b>108</b>	<b>93</b>	<b>44</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>28</b>

Fonte: SIE.

### **Análise Crítica:** Fonte: Coordenações de curso

#### ● **Tecnólogo em Mineração**

Assim como nos demais cursos do Campus, no curso de Mineração é possível observar uma redução do número de ingressantes e concluintes, com o conseqüente incremento no número de vagas ociosas e evasão. Por conta deste

---

na forma regulamentar.

cenário que desde 2018 o NDE passou a trabalhar no intuito de analisar alternativas, que culminaram na proposta de extinção do CSTM associada à criação do curso de Engenharia de Minas. Observou-se que os alunos matriculados consideravam o curso difícil e, por ser noturno, não tinham tempo suficiente para se dedicar aos estudos durante o dia, bem como a atividades de reforço e monitorias, além de atividades de pesquisa e extensão. Neste sentido, a proposta de criação do curso de Engenharia de Minas, com número de vagas para ingresso também menor (25 vagas anuais totais), tramitou nas diversas instâncias internas da Universidade em 2019 e o pedido de autorização foi protocolado junto ao MEC em 31/10/2019, atualmente aguardando providências do INEP. Acredita-se que, em sendo aprovada a proposta de autorização para o funcionamento, haverá uma maior procura por se tratar de profissão tradicional, regulamentada e reconhecida e, por funcionar em período integral, permitirá uma maior integração dos discentes ao ambiente universitário. O número de vagas de ingresso reflete o observado em cursos de outras IFES e reduzirá a relação de vagas ociosas.

O plano de fechamento do curso de Mineração, a ser implementado quando o curso de Engenharia de Minas passar a funcionar, prevê o estímulo à mobilidade dos alunos, mas garante mecanismos para que aqueles que optem por permanecer no curso de Mineração consigam concluí-lo adequadamente. Outro aspecto importante, relacionado com a maior atratividade do curso, é a liberação para ocupação do LATRAM – Laboratório de Lavra, Planejamento e Tratamento de Minérios a partir do 2º semestre de 2019. O laboratório conta com infraestrutura física e equipamentos que vão permitir a realização de atividades práticas, de pesquisa e extensão, além do estabelecimento de parcerias com outras instituições de ensino e pesquisa, bem como a prestação de serviços a empresas.

● **Ciências Exatas – Licenciatura:**

O Curso registrou em 2020 um aumento no número de ingressantes em relação a 2019, passando de 78 para 87, revertendo a tendência de queda do número de alunos matriculados. Além da entrada pelo SiSU foi lançado edital específico para preenchimento de vagas ociosas.

Um esforço das últimas coordenações do Curso para ampliar sua inserção na região e aumentar seu número de alunos foi a assinatura de Acordos de Cooperação com os municípios de São Sepé e Santana da Boa Vista no âmbito do



Programa Conexões, criado pela Resolução 190, de 05/12/2017, da UNIPAMPA. Esse programa é responsável pelo ingresso de 5 alunos em 2019 e 9 alunos em 2020. Em 2020 o programa Conexões avançou no Acordo de Cooperação com a SEDUC, tendo previsão para 2021 de 12(doze) novos NIFES em Escolas Estaduais do RS, nas 6<sup>a</sup>, 8<sup>a</sup>, 19<sup>a</sup> e 24<sup>a</sup> CRE. Os Acordos de Cooperação, preveem a formação inicial e continuada nos municípios por meio da criação de Núcleos Interdisciplinares de Formação de Educadores (NIFE).

Outro esforço para garantir a permanência dos alunos no Curso, foi participar dos editais dos Programas PIBID e Residência Pedagógica, que iniciaram suas atividades em agosto de 2018 e continuaram em 2019 e em 2020. Foram conquistadas 24 bolsas no PIBID e 23 bolsas no Residência Pedagógica, garantindo que 47 dos 87 alunos matriculados recebessem bolsa de um dos dois Programas em 2020. Observa-se que a possibilidade da escolha da terminalidade (em Ciências Naturais, Física, Matemática ou Química) atrai o interesse de candidatos, que fazem a opção pela terminalidade após dois ou três anos no Curso.

O ano de 2020 foi atípico devido a pandemia COVID-19, mas com a contribuição de diversos docentes, foi possível ao Curso de Ciências Exatas – Licenciatura, promover, através da PROEXT e PROGRAD da UNIPAMPA, as capacitações colocadas no quadro abaixo, as quais foram ofertadas, em regime remoto, a todos docentes e discentes do município de Caçapava do Sul, da região e de todos os estados do Brasil:

**Tabela 1: Capacitações promovidas pelo curso de Ciências Exatas**

<b>Capacitação</b>	<b>Professor</b>	<b>Bloco</b>	<b>Período</b>	<b>horas</b>
Utilização de Textos de Divulgação Científica - TDC no ensino de Ciências.	Mara Elisângela Jappe Goi	1º Cifor- Proext	28 e 29 /04	4h
Minicurso - Experimento Investigativo no Ensino de Ciências	Mara Elisângela Jappe Goi	3º Cifor- Proext	19/05/2020 a 22/05/2020	12h
Formação de professores da Educação Básica em Tópicos de Astronomia e Cosmologia	Raphael Brum Werlang	3º Cifor-Proext	17/05/2020 a 06/05/2020	12h
Estrutura da Matéria	Paulo Henrique dos Santos Sartori	3º Cifor-Proext	18 a 22/05/2020 e	40h

			25 a 29/05/2020	
Aspectos quantitativos das transformações químicas	Zilda Baratto Vendrame	3º Cifor -Proext	18/05/2020 a 29/05/2020	20h
Resolução de Problemas no ensino de ciências	Mara Elisângela Jappe Goi	4º Cifor - Proext	18/06/2020 à 25/06/2020	20 h
Mapas conceituais	André Luis Silva da Silva	4º Cifor - Proext	03/06/2020 à 15/06/2020	8 h
Circuitos elétricos: estratégias para aprendizagem remota	Sandra Hunsche	4º Cifor - Proext	15/06 à 03/07	20 h
Radiação e suas aplicações na Saúde	Paulo Henrique dos Santos Sartori	4º Cifor-Proext	23/05/2020	40 h
Cálculo na quarentena	Coordenadora: Daniela Tolfo Equipe: Vitalino Cesca Filho e Suene Bernardes	Projeto Especial de Ensino Chamada Interna Prograd 04/2020	29/04/2020 a 05/06/2020	24h
Matemática na quarentena	Coordenador: Vitalino Cesca Filho Equipe: Aline Balladares, Daniela Tolfo, Suene Bernardes	Projeto Especial de Ensino Chamada Interna da Prograd 04/2020	12/05/2020 a 07/07/2020	24h
Criação de polcastes e vídeos - esclarecer dúvidas sobre a pandemia	Ângela, Anelise, Carolina Jauris, Caroline Wagner, Elenize, Rafael	Proext	Início 02/04/20	
Aqui tem Química	Jaqueline Pinto Vargas	Proext-SEI Processo nº 23100.005382/2020-97	15/05/20 até 15/12/20	20 h
Monitoria virtual: possibilidade para sanar dúvidas em Funções Exponenciais e Logarítmicas	Maria Lucia Pozzatti Flôres André Martins Alvarenga	4º Cifor-Proext	08/06 à 17/06	10 h
Bate papo virtual entre professores e alunos do curso de Ciências Exatas	Maria Lucia Pozzatti Flôres Ângela Maria Hartmann Carolina Wagner	Prograd SEI 23100.006169/2020-01	04/06 à 05/08 12/08/2020	10 h
Curso: Ciências, Criatividade e Imaginação no 7º Ano do Ensino Fundamental a partir da BNCC	Márcio André R. Martins e Ângela M. Hartmann	4º Cifor-Proext	10 de junho a 10 de julho de 2020,	20h
Educação Financeira para além da Pandemia	André Martins Alvarenga	5º Cifor-Proext	8/7/2020	2 h

Experimentos Investigativos no Ensino de Ciências da Natureza	Márcio André R. Martins e Ângela M. Hartmann	5º Cifor-Proext	11, 13, 14 e 18 de agosto de 2020	20h
Bate papo virtual entre professores e alunos do curso de Ciências Exatas no WhatsApp	Maria Lucia Pozzatti Flôres Ângela Maria Hartmann		Todo o ano de 2020	

Fonte: Coordenação do Curso de Ciências Exatas

Essas capacitações levaram o nome do curso de Ciências Exatas - Licenciatura, Unipampa, não só a região sul do estado, mas a todas as regiões do país, devido aos docentes e discentes participantes delas.

Para uma maior interação entre os discentes do curso, foi oportunizado aos alunos do curso de Ciências Exatas a Semana Acadêmica Virtual, no período de 27/07/2020 à 31/07/2020, usando como recurso a plataforma Google Meet, sendo responsáveis pelo evento as docentes: Maria Lucia Pozzatti Flôres e Ângela Maria Hartmann e os discentes Diego da Rosa Pereira, Diérontty Rodrigues e Paola Dias Menezes, num total de 10 horas.

Outra ação com o objetivo de melhorar a permanência dos alunos no Curso, e ainda, considerando o contexto excepcional da Pandemia COVID-19 e as diretrizes das atividades de ensino remoto emergenciais - AEREs -, a PROGRAD Unipampa disponibilizou para o curso de Ciências Exatas - Licenciatura dois bolsistas de monitoria de inclusão digital para apoio aos discentes, em colaboração com o docente do componente curricular, na realização de atividades de ensino remoto emergenciais, tanto na participação das atividades síncronas, como no desenvolvimento das atividades assíncronas, no período de agosto a dezembro de 2020.

- **Bacharelado em Geologia**

O Curso de Geologia está em atividade na Unipampa campus Caçapava do Sul desde 2011, e sua abertura foi motivada principalmente pela Geodiversidade e pelo relevante histórico de bens minerais da região, o que facilita a logística de estágios e práticas de campo, e as torna bastante rotineiras, considerando que o campo é o principal laboratório para profissionais e acadêmicos de geologia. Das 50 vagas ofertadas anualmente, quase a sua totalidade pôde ser preenchida desde a sua criação. Adicionalmente, todos semestres ocorre o ingresso de novos alunos pelo Processo Seletivo Complementar e Reopção interna de curso, e que somado ao

número de alunos retidos faz com que o curso conte atualmente com 201 alunos em situação regular.

A evasão de alunos é uma realidade comum em praticamente todos os campi da Unipampa e no Curso de Geologia o índice de ociosidade encontra-se relativamente baixo, em 10%, um ponto percentual a menos que em 2019. A evasão neste curso na maioria das vezes está relacionada com aspectos culturais, sociais e econômicos, particulares de cada aluno, sem muita relação nítida com as expectativas para com o curso. As evasões têm sido combatidas através de campanhas solidárias que visam o arrecadamento de vestimentas e alimentos, além de práticas de acolhimento dos alunos calouros, acompanhamento de tutores, cursos de preparação para as componentes específicas e também através de projetos culturais e esportivos que visam o melhor bem-estar físico e emocional dos alunos.

Também ocorrem ações anuais em que a Coordenação de Curso tem aproveitado o espaço para a divulgação do curso entre os cidadãos caçapavanos, como a Feira de Ciências, o dia C da Ciência, a Feira do Livro, o Dia do Livro e Biblioteca e o GeoDia, que em parceria com UFSM e UFPEL trata desde 2015 da divulgação não só da profissão do geólogo, mas também da Geodiversidade do município de Caçapava do Sul, o que tem atraído inúmeros alunos para o curso.

- **Engenharia Ambiental e Sanitária:**

A partir dos dados, observamos que no ano de 2020 o número de ingressantes pelo SiSu declinou consideravelmente se comparado aos anos anteriores no curso de Engenharia Ambiental e Sanitária. Porém, no ano de 2020 foi ofertada um maior número de vagas pela Chamada por Nota do Enem 2020 pela, para a qual o curso preencheu 15 vagas, então considerando ambas a entrada o número de ingressante foi de 33 discentes, não diferindo do ano de 2019, mas ainda bem abaixo de completar as 50 vagas de entrada. Problema este recorrente, e extensamente discutido na Comissão do Curso, que entre outras causas possivelmente envolva a baixa exposição na mídia do campus e da universidade como um todo.

A evasão do curso segue um percurso errático ao longo dos anos, mas até o momento o número total de alunos no curso permanece relativamente constante ao longo dos anos, sendo um ponto forte do curso a aderência dos estudantes que

conseguem superar os 4 primeiros semestres, indicando um grande causador da evasão no curso, a dificuldade de aprender e acompanhar as componentes curriculares já nos primeiros semestres, levando a desmotivação e evasão. Apesar de o ano de 2020 ter sido atípico por causa da epidemia de COVID19 e a UNIPAMPA ter adotado o formato de ensino remoto, não foi observado um impacto maior na evasão do curso quando comparado aos anos anteriores. Isso pode estar relacionado à participação do curso nas chamadas feitas pela PROGRAD para auxílio em gestão e inclusão digital, o que pode ter contribuído para permanência dos alunos mesmo durante este período adverso.

- **Bacharelado em Geofísica:**

Ao longo dos doze anos de história do Curso de Geofísica, considerando-se todas as formas de ingresso, o Curso de Geofísica teve um preenchimento médio anual superior a 80% de suas vagas ofertadas. A partir do início da utilização do SiSU para ingresso, todas as 40 vagas do curso foram preenchidas entre 2010 e 2014, sendo que a maior parte dos estudantes ingressantes passou a ser de fora da cidade de Caçapava do Sul e, muitos deles de fora do estado do Rio Grande do Sul. Em 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 e 2020 a totalidade de vagas do curso não foi preenchida.

No decorrer do ano de 2019 a Coordenação do Curso em consonância com a Coordenação Acadêmica e a PROGRAD implementaram uma segunda chamada de ingresso no segundo semestre. Esta iniciativa resultou em um preenchimento de 18 vagas em 2019. Além do fenômeno de não preenchimento da totalidade de vagas ofertadas, verificou-se o fato de saída de alunos do Curso, cujos principais destinos identificados têm sido o Curso de Geologia da Unipampa e cursos de Geofísica de outras regiões do país. As principais causas para a redução do número de ingressantes e para a saída de estudantes são: (a) a crise na indústria do petróleo, que emprega a grande parte dos geofísicos e faz com que o interesse pela área diminua; (b) a crise econômica dificultou, e continua dificultando, o deslocamento e a manutenção de estudantes de outras cidades e estados em Caçapava do Sul; (c) a entrada de estudantes com nível de conhecimento aquém do desejado acaba elevando os índices de retenção, sobretudo em componentes curriculares do primeiro semestre como Cálculo I e Física I que, por consequência de reprovações seguidas nestas disciplinas de início de curso acabam evadindo do curso.

Para solucionar este problema a Coordenação do Curso em conjunto com o NDE estão elaborando uma proposta de reformulação curricular, a ser implementada a partir de 2022. Esta proposta contempla a oferta de uma disciplina de matemática básica no primeiro semestre, cujo objetivo será preencher a principal carência identificada nos alunos ingressantes dos últimos anos. Em paralelo a isso, espera-se que a regulamentação da profissão, que está em estágio avançado de tramitação no Senado Federal, contribuirá para o aumento de interesse na área profissional do Curso de Geofísica, o que resultará em um maior número de ingressantes e manutenção de estudantes no curso.

Diante da realidade atual o NDE e a Coordenação do Curso protocolou um processo para reduzir o número de vagas de ingresso ofertadas, no total de 25 vagas. Este número de vagas de ingresso está de acordo com a média de número de vagas ofertadas por outras Instituições Federais de Ensino Superior e reduzirá a relação de vagas ociosas. Outra ação importante é o fortalecimento de laboratórios de pesquisa com a instalação de novos espaços.

Além disso, o Curso tem ampliado sua participação em ações de divulgação, seja em Eventos organizados pela Unipampa, através da realização de atividades em escolas e também através da internet. No período de 2016 a 2020 o Curso de Geofísica teve um total de 43 alunos concluintes, e estes egressos do Curso estão conseguindo posições na iniciativa privada, em órgãos públicos, e em programas de Pós-Graduação de universidades reconhecidas do Brasil e do exterior.

## 6.2 Pós-Graduação

**Quadro 15 – Cursos *Lato Sensu* e Número de Alunos Matriculados em 2020** (situação em 31/12/2020)

<b>Curso <i>lato sensu</i></b>	<b>Nº de Alunos matriculados</b>	<b>Ano de início das atividades</b>
Especialização em Educação Científica e Tecnológica	10	2014
Especialização em Gestão e Educação Ambiental	11	2019

Fonte: SIE.

**Quadro 16 – Cursos *Stricto Sensu* e Número de Alunos Matriculados em 2020** (situação em 31/12/2020)

<b>Curso <i>stricto sensu</i></b>	<b>Nº de Alunos matriculados</b>	<b>Ano de início das atividades</b>
-----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------

Mestrado Profissional em Tecnologia Mineral (PPGTM)	11	2013
Mestrado Profissional em Matemática (PROFMAT)	04	2018

Fonte SIE.

**Quadro 17 – Ingressantes e Evolução dos Cursos de Pós-Graduação no Campus (situação em 31/12/2020)**

Curso	Vagas ofertadas				Ingressantes no Processo Seletivo				Outras formas de ingresso (aluno especial)			
	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
Especialização em Geofísica e Geologia Aplicadas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Especialização em Educação Científica e Tecnológica	30	-	30	30	14	-	-	14	-	-	-	-
Especialização em Gestão e Educação Ambiental	-	-	30	-	-	-	20	-	-	-	-	-
PPGTM	25	21	24	28	06	07	08	07	03	10	03	11
PROFMAT	-	10	10	-	-	11	10	-	-	02	05	04
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>31</b>	<b>94</b>	<b>58</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>21</b>	<b>03</b>	<b>12</b>	<b>08</b>	<b>15</b>

Fonte: SIE.

### **Análise crítica:**

#### ● **PROFMAT:**

As atividades do PROFMAT na UNIPAMPA iniciaram no ano de 2017. O ingresso no Profmat é realizado via Exame Nacional de Acesso (ENA) organizado pela Coordenação Nacional ocorrendo de forma única e simultânea em todas as instituições associadas. No ano de 2020, por decisão da Coordenação Nacional, o ENA não foi realizado devido às condições adversas causadas pela pandemia de COVID-19, ficando então o PROFMAT sem alunos ingressantes. Ocorrerá para o ano de 2021 uma redução da oferta do número de vagas de 10 para 6. Esta redução é consequência de uma determinação da CAPES, que diminuiu o número de vagas ofertadas em todo o Brasil.

#### ● **PPGTM:**

O Programa de pós-graduação em Tecnologia Mineral apresenta um quadro recorrente de número de ingressantes inferior (menos que 50%) ao número de oferta. Esta situação já foi discutida recorrentemente no curso, e para este processo de seleção novas medidas foram tomadas. Em atendimento à Chamada de Apoio à Divulgação e Visibilidade dos Programas de Pós Graduação da PROPPI, o PPGTM contou com uma bolsista que atuou na divulgação do programa. Além disso, também foi criada uma página e um perfil no Facebook, o que gerou um impacto significativo no número de alunos que cursaram disciplinas em regime especial de matrícula, cerca de 300% de aumento, além do incremento de recebimento de e-mails solicitando maiores informações sobre o programa.

● **Especialização em Educação Científica e Tecnológica:**

No curso dos 14 ingressantes, 6 são egressos do Curso de Ciências Exatas do Campus Caçapava do Sul, além de uma aluna que atuou como docente substituta no campus, a qual buscou por aprimorar seus conhecimentos na área do ensino, embora já tivesse título de Doutora em outra área. Além desta aluna, outros dois matriculados já cursaram doutorado em outras áreas, e mais duas com título de mestre, o que reforça a importância da oferta de um curso de especialização na área do ensino.

**Quadro 18 – Evolução do Número de Alunos da Pós-Graduação Matriculados, Concluintes e Evadidos (situação em 31/12/2020)**

Curso	Alunos Matriculados				Alunos Concluintes				Alunos evadidos			
	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
Especialização em Geofísica e Geologia Aplicadas	-	-	-	-	-	08	-	-	-	06	-	-
Especialização em Educação Científica e Tecnológica	14	07	-	10	-	-	07	-	-	07	-	04
Especialização em Gestão e Educação Ambiental	-	-	12	11	-	-	-	-	-	-	08	01
Mestrado Profissional em	18	15	07	11	07	07	02	02	04	08	07	02



Tecnologia Mineral (PPGTM)												
Mestrado Profissional em Matemática (PROFMAT)	-	06	06	04	-	-	-	-	-	05	12	-
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>25</b>	<b>36</b>	<b>07</b>	<b>15</b>	<b>09</b>	<b>02</b>	<b>04</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>07</b>

Fonte: SIE

**Quadro 19 – Número de Discentes de Pós-Graduação em Atividades de Pesquisa e Extensão (situação em 31/12/2020)**

Ano	<i>Lato sensu</i>		<i>Stricto sensu</i>	
	Pesquisa	Extensão	Pesquisa	Extensão
2017				
2018				
2019	12	3	7	
2020			11 - PPGTM	

Fonte: Coordenações de Curso

### **Análise Crítica:**

- **PPGTM:**

Com relação à evasão, percebe-se que muitos alunos acabam saindo do curso devido a dificuldades encontradas em conciliar o mestrado e a atuação profissional, já que a maior parte dos alunos já está inserida no mercado de trabalho. O curso repensa constantemente formas de facilitar a frequência dos alunos nas componentes curriculares, como por exemplo, a oferta na forma de trimestres e não em semestres, aulas condensadas no início e fim do trimestre, com carga horária EaD.

Porém, muitas vezes os alunos encontram dificuldades em realizar as atividades de pesquisa de suas dissertações, seja pelo pouco tempo para se dedicar a estas atividades, seja pela redução muito acentuada de recursos financeiros destinados à pesquisa. Para contrabalançar, em 2019 o curso passou a contar com o espaço físico de laboratórios LATRAM, que vai contribuir para o desenvolvimento das atividades de pesquisa e ensino do PPGTM, por possuir equipamentos e espaços para execução de diversos experimentos e desenvolvimento de projetos e de pesquisa para as dissertações. Porém, ressalta-se ainda a falta de um espaço

adequado para os alunos estudarem e se dedicarem a escrita da dissertação, bem como, espaço para professor visitante permanecer (estes espaços já haviam sido previstos no prédio do LATRAM, porém foram utilizados para outros fins). Espera-se também com o laboratório o aumento do número de convênios e parcerias com empresas locais, o que contribuirá bastante para a aproximação do programa com a indústria, o que também poderá refletir positivamente no aumento do número de alunos interessados no PPGTM.

Mesmo assim, quando comparamos a evasão de 2019 e de 2020, podemos perceber que o número de alunos evadidos é cerca de 3 vezes menor em 2020. Uma das ações que acreditamos ter tido um impacto positivo na redução da evasão é a criação de um grupo de WhatsApp da coordenação do programa com os alunos. Neste espaço são divulgadas informações relevantes relativas à vida acadêmica dos alunos, além de ser possível que eles esclareçam eventuais dúvidas que possam surgir no andamento do curso. Também em 2020 foi feita a auto avaliação do programa, com a participação de alunos e docentes, com o intuito de mapear melhorias a serem implementadas pelo programa.

- **PROFMAT:**

Como pontuado anteriormente, no ano de 2020 não houve ingresso no PROFMAT, e o número de vagas para o Campus foi reduzido de 10 para 6. A não ocorrência de evasão em 2020 deve-se ao fato de que não houve ingresso neste ano.

Durante o ano de 2020, foi realizado um trabalho de divulgação através das redes sociais com o auxílio de uma bolsista que desenvolveu atividades relacionadas ao Programa de bolsas para apoio à divulgação e visibilidade dos Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu da Unipampa, através da chamada Interna PROPPi N° 8/2020.

Para divulgar o curso à comunidade, foi oferecido o curso de extensão "PROFMAT - Mestrado profissional em matemática na Unipampa Caçapava do Sul: o que é e para quem é? no que contribui?"

O trabalho de divulgação trouxe resultados positivos, visto que houve 7 inscritos para a modalidade de aluno especial e 19 inscritos para as 6 vagas no Exame de Acesso, com ingresso em 2021.

Apesar de não ser exigida formação em Matemática para o ingresso no Profmat, no decorrer do curso são exigidos e trabalhados conceitos matemáticos formais e que podem ser muito difíceis para alunos sem formação específica. Esse é um curso que tem por objetivo proporcionar formação matemática aprofundada e relevante ao exercício da docência na Educação Básica, tendo como público alvo docentes do ensino básico. Muitos dos ingressantes são docentes com carga horária elevada na rede de ensino, o que dificulta sua evolução no curso. Estes são alguns dos fatores que podem levar ao número considerável de alunos desistentes e desligados do curso.

- **Especialização em Educação Científica e Tecnológica:**

Foram selecionados 15 candidatos para as 30 vagas disponibilizadas, dos quais 14 efetuaram a matrícula. O não preenchimento de todas as vagas se deve, em parte, à adequação de horário das aulas, considerando que os alunos, são em sua maioria, professores. Esta constatação se faz a partir do relato de pessoas que entraram em contato consultando sobre os horários das aulas, as quais destacaram não poder cursar por não terem liberação da escola no horário de oferta. Neste sentido, a comissão de curso já discutiu maneiras de proporcionar oferta por meio da educação a distância.

Além disso, observa-se a evasão de 4 alunos. Todos entraram em contato com a coordenação justificando sua desistência, tendo prevalecido como justificativa a demanda de trabalho que aumentou em decorrência da pandemia, impossibilitando desenvolver as atividades da especialização, embora as atividades tenham sido flexibilizadas.

### 6.3 Pesquisa

**Quadro 20 – Ações de Pesquisa Registradas na Unidade Universitária (situação em 31/12/2020)**

Modalidade	Quantidade			
	2017	2018	2019	2020
Projetos de pesquisa em execução	35	38	32	27
Projetos de pesquisa executados	11	9	14	8
Grupos de pesquisa registrados	7	5	7	7

Modalidade	Quantidade
------------	------------

	2017	2018	2019	2020
Professores da UNIPAMPA envolvidos	36	37	32	39
Técnicos da UNIPAMPA envolvidos	9	6	9	9
Alunos da UNIPAMPA envolvidos	25	41	43	45
Instituições conveniadas com a Unidade Universitária	23	23	22	22
Pessoal de outras instituições (conveniadas e colaboradores)	20	29	12	29

Fonte: SIPPEE

### **Análise crítica:**

Em 2020 houve uma diminuição no número de projetos de pesquisa em relação aos anos anteriores, sendo que grande parte dos projetos em execução são de anos anteriores. Devido a pandemia os pesquisadores foram impossibilitados de dar continuidade aos projetos vigentes e como nosso campus envolve majoritariamente atividades de campo, em escola e experimentais com a necessidade de laboratórios a proposição de novos projetos foi seriamente prejudicada. O número de grupos de pesquisa no Campus permaneceu constante.

Em relação ao envolvimento de pessoal na pesquisa do Campus, houve uma manutenção no número de técnicos e uma continuidade no número de discentes envolvidos na pesquisa em relação ao ano anterior. Acredita-se que o número de alunos envolvidos em projetos de pesquisa seja subestimado, pois muitos pesquisadores não incluem o nome dos alunos no projeto, uma vez que os alunos são selecionados e passam a participar do mesmo somente após a aprovação da proposta no campus.

O número de bolsas de órgãos de fomento externo foi mantido, sendo 3 bolsas de iniciação tecnológica. Nesse ano não houveram bolsas concedidas pelo edital apoio de grupos de pesquisa, mas vale destacar que o campus recebeu duas novas bolsas concedidas pelo edital INOVAPAMPA. Tais números evidenciam que o campus tem se preocupado com a geração de novas tecnologias e processos.

Vários projetos de pesquisa do Campus Caçapava do Sul são realizados em colaboração com outras instituições brasileiras como UFRGS, UFSM, UFPEL, UFPR, UFTPR, UFN, USP, INPE, UNICAMP, UFPel, UFSC, UFRJ, UNIOESTE, FURB e UnB, e ainda parcerias com empresas privadas, demonstrando uma ampla rede de colaboração que propicia a troca de experiências, informações e equipamentos, fortalece a pesquisa realizada no Campus. Infelizmente devido às

poucas oportunidades de fomento, não houve novos projetos com financiamento externo nesse ano, no entanto outros projetos ainda contam com financiamento de editais de anos anteriores. Em virtude da pandemia e principalmente das atividades remotas, que demandaram bastante tempo de dedicação, nesse ano houve uma significativa diminuição da participação de docentes e discentes em eventos científicos.

**Quadro 22 – Produção Científica (situação em 31/12/2020)**

Produção	Quantidade			
	2017	2018	2019	2020
Artigos completos publicados em periódicos	37	32	66	62
Livros publicados/organizados ou edições	0	3	2	1
Capítulos de livros publicados	5	15	32	4
Trabalhos completos publicados em anais de congressos	61	11	55	3
Resumos expandidos publicados em anais de congressos	24	55	18	11
Resumos publicados em anais de congressos	29	22	67	22
Artigos aceitos para publicação	12	2	3	4
Apresentações de trabalhos	13	20	16	6
Demais tipos de produção bibliográfica	0	1	3	0
Softwares sem registro de patente	0	0	0	0
Trabalhos técnicos	0	1	4	5
Produtos artísticos	0	0	0	0
Número de orientações de iniciação científica	x	x	x	12
Número de orientações de dissertações de mestrado	x	x	x	5
Número de orientações de teses de doutorado	x	x	x	0
Patentes encaminhadas para registro ou aprovadas	x	x	x	2
Organização de eventos	x	x	x	2

Participação em eventos	x	x	x	6
Demais tipos de produção técnica	x	x	x	8

Fonte: Currículo lattes dos servidores

### **Análise Crítica:**

Observa-se que a produção científica total do Campus sofreu uma grande queda nos anos de 2017 e 2018, em grande parte um reflexo da abrupta redução no aporte de recursos para o financiamento de projetos de pesquisa que vêm ocorrendo e se agravando no país.

A escassez de recursos afetou negativamente a execução de muitos projetos, principalmente nas questões das compras de insumos e manutenção de equipamentos básicos para a pesquisa, bem como possibilidade de divulgação científica.

Outra dificuldade apontada pelos pesquisadores é a necessidade de uma melhor distribuição entre os docentes e técnicos das atribuições de registro/documentação, para que os coordenadores dos projetos tenham tempo para pesquisar, publicar, submeter projetos para fomento. A elevada carga horária demandada por reuniões e diferentes comissões que a nossa instituição apresenta, comparativamente a outras instituições, é apontada como um entrave, que limita o tempo dos docentes para a pesquisa e afeta negativamente na qualidade de vida do servidor.

No ano de 2019 e 2020 houve um aumento no número de publicações, vale ressaltar que esse aumento está concentrado majoritariamente na área de educação e ensino. Que corresponde a mais de 60% de toda a produção científica do campus. As áreas mais técnicas, como as das ciências exatas e da terra, predominantes no Campus Caçapava do Sul, demandam uma quantidade maior de recursos para compra de insumos, equipamentos e deslocamentos para missões de pesquisa e realização de estudos de campo. Fator que nesse momento de escassez levou a uma redução na quantidade e no impacto dos trabalhos dessa área. Esses fatores influenciam negativamente a qualidade da pesquisa realizada no campus, os artigos da área mais técnica só puderam ser publicados em revistas de menor fator de impacto.

Houve uma redução na participação em eventos científicos fora do estado do Rio Grande do Sul, certamente devido à diminuição dos recursos para diárias e

inscrições. A pandemia agravou muito essa situação, mesmo com a possibilidade de participação de eventos de forma remota, a sobrecarga de trabalho gerada para o planejamento e execução das atividades virtuais de ensino limitou o tempo dos docentes para as atividades relacionadas à pesquisa. Ainda assim, houve a participação de docentes e discentes tanto em eventos científicos nacionais quanto internacionais.

O número de orientações de iniciação científica, mestrado e doutorado passaram a ser contabilizadas somente esse ano, não sendo possível por enquanto fazer uma análise comparativa. Observou-se que somente os docentes com alunos bolsistas de órgãos de fomento externo, tem como o hábito acrescentar seus alunos como iniciação científica ao Lattes, acredita-se que esse número também esteja subestimado, pois se sabe que vários docentes têm alunos de iniciação científica de caráter voluntário. Para a quantificação dos alunos de mestrado e doutorado, foram consideradas orientação e coorientação de dissertações e teses concluídas em 2020.

Quanto ao número de alunos de mestrado, sabe-se que a pandemia afetou a obtenção de dados para conclusão de várias dissertações, muitos só poderão defender após a retomada das atividades presenciais. O nosso campus não tem nenhum programa em nível de doutorado, no entanto muitos docentes coorientam ou estão começando a orientar trabalhos em programas de outras instituições. As perspectivas é que esses números melhorem nos próximos anos.

Um ponto positivo é que o campus em 2020 teve dois pedidos de depósito de patente e apresentou outros pedidos em tramitação junto ao NIT.

#### 6.4 Extensão

**Quadro 23 - Ações de Extensão (situação em 31/12/2020)**

Modalidade	Quantidade			
	2017	2018	2019	2020
Número de Projetos e Programas de extensão em execução	13	19	8	11
Número de Projetos e Programas de extensão executados	15	8	17	15
Número de Pessoas envolvidas nos projetos de extensão executados	49	169	473	150
Número de Eventos Acadêmico-científicos organizados na Unidade Universitária	3	5	46	4
Número de Participantes nos eventos da Extensão	8975	13363	2515	4250

Fonte: Dados do SIPPEE e informações extraídas dos projetos e relatórios e enviadas pelos coordenadores de projetos e eventos de extensão.

**Quadro 24 – N° de Pessoas Envolvidas nas Ações de Extensão (situação em 31/12/2020)**

Modalidade	Quantidade			
	2017	2018	2019	2020
Professores da UNIPAMPA envolvidos	17	61	43	68
Técnicos da UNIPAMPA envolvidos	14	41	23	33
Alunos da UNIPAMPA envolvidos	11	55	178	49
Pessoas colaboradoras e das instituições conveniadas	7	14	230	230

Fonte: Dados do SIPPEE e informações extraídas dos projetos e relatórios e enviadas pelos coordenadores de projetos e eventos de extensão.

**Quadro 25 – Prestação de Serviços à Comunidade (situação em 31/12/2020)**

Tipo do Serviço	Público atingido
Distribuição de cestas básicas	1034

Fonte: Direção do Campus

**Análise crítica:**

As ações de extensão do Campus Caçapava do Sul buscam pautar-se nas políticas de extensão previstas no Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI da UNIPAMPA. Partimos dos elementos fundantes que pautam a concepção e as políticas de extensão desta universidade, ou seja:

- Valorização da extensão como prática acadêmica;
- Impacto e transformação: a UNIPAMPA nasce comprometida com a transformação da Metade Sul do Rio Grande do Sul. Essa diretriz orienta que cada ação da extensão da Universidade se proponha a observar a complexidade e a diversidade da realidade dessa região, de forma a contribuir efetivamente para o desenvolvimento e a mitigação dos problemas sociais da região;
- Interação dialógica: essa diretriz da política nacional orienta para o diálogo entre a Universidade e os setores sociais, numa perspectiva de mão dupla e de troca de saberes;
- Contribuição com ações que permitam a integralização do Plano Nacional de Educação;
- Interdisciplinaridade: a partir do diálogo interno, as ações devem buscar a interação entre disciplinas, áreas de conhecimento, entre os campi e os diferentes órgãos da Instituição;



- Indissociabilidade entre ensino e pesquisa: essa diretriz se propõe a garantir que as ações de extensão integrem o processo de formação cidadã dos alunos e dos atores envolvidos;
- Incentivo às atividades de cunho artístico, cultural e de valorização do patrimônio histórico, colaborando com políticas públicas na esfera municipal, estadual e federal da cultura.
- Apoio a programas de extensão interinstitucionais sob forma de consórcios, redes ou parcerias, bem como apoio a atividades voltadas para o intercâmbio nacional e internacional (UNIPAMPA, 2013, p. 23).

Em 2020, as ações de extensão foram realizadas predominantemente de forma remota com algumas ações pontuais desenvolvidas de forma presencial, em atenção aos procedimentos de distanciamento vigentes. A tendência histórica de aumento no número de eventos e de pessoas envolvidas nos projetos de extensão, que se observou entre 2017 e 2019, foi invertida em função da restrição de atividades presenciais (Fig. 1). O número de projetos executados em 2020 reduziu 12% em relação a 2019, enquanto que o número de projetos em execução aumentou 38%. Essa tendência ocorreu, pois, em 2019, houve um declínio de projetos em execução e a partir de 2020, ainda antes do cancelamento das atividades presenciais, mas especialmente com a publicação das chamadas internas de fomento às ações de combate a COVID-19, muitos novos projetos foram homologados.

A tendência de melhoria das relações institucionais e de pesquisadores e pesquisadoras com as instituições localizadas na região da Campanha Gaúcha continuaram em 2020 e um número 4 vezes maior de pessoas participou dos eventos de extensão. Esse aumento considerável está relacionado à oferta de eventos virtuais, o que potencializa a participação de pessoas de diferentes regiões que, por questões logísticas, não poderiam participar caso os eventos fosse presenciais.

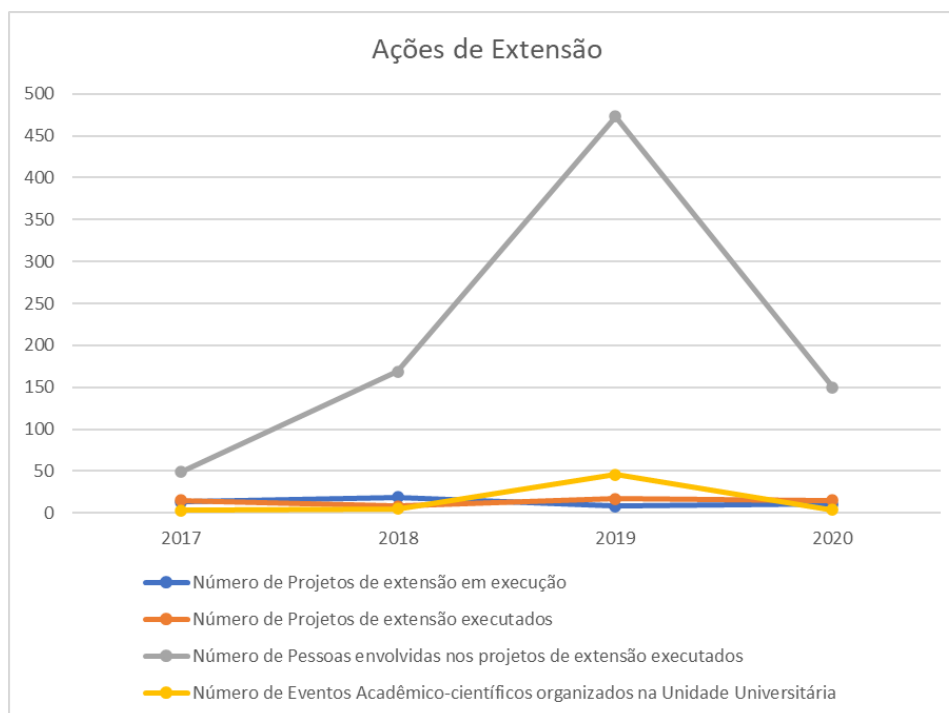


Figura 1: Indicadores das ações de extensão por ano, entre 2017 e 2020.

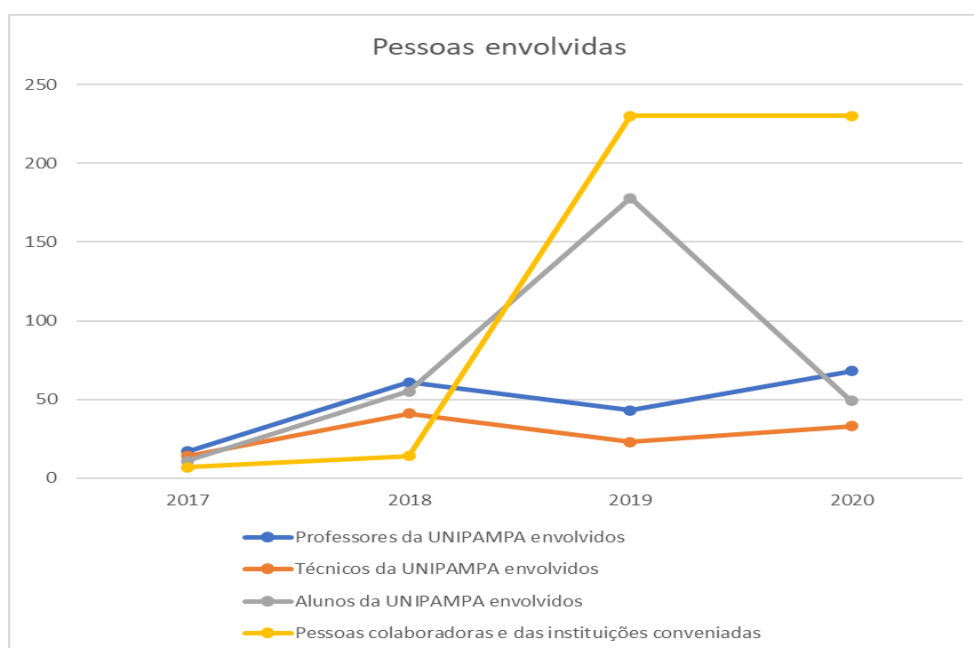


Figura 2: Pessoas envolvidas nas ações de extensão por ano, entre 2017 e 2020.

As principais instituições parceiras dos projetos de extensão do Campus Caçapava do Sul são a Secretaria de Educação do Estado do Rio Grande do Sul, a Secretaria de Educação e a Secretaria de Cultura e Turismo de Caçapava do Sul, a UFSM e a Cooperativa de Catadores de Caçapava do Sul. Contudo, o fomento dos projetos de extensão ainda é realizado quase exclusivamente pela PROEXT por meio dos editais PAPEC, PROFEXT, Formação continuada e Edital Geoparque Caçapava.

A participação de estudantes em atividades de extensão teve um decréscimo de 72% entre 2019 e 2020, invertendo a tendência que ocorria desde 2016 (Fig. 2) e o número de colaboradores externos se manteve estável (Fig. 2). Houve um aumento expressivo na participação de docentes (58%) e de servidores Técnico-Administrativos em Educação (43%) nas atividades de extensão em 2020. Foram organizados 4 eventos acadêmico-científicos de extensão pelo Campus, todos realizados de forma virtual.

Os principais meios de divulgação das ações e projetos de extensão desenvolvidos no Campus Caçapava do Sul são jornais, rádios e portais de notícias na internet, além de mídias sociais. Destaca-se o impacto social das ações, principalmente o projeto Promoção da Coleta Seletiva no município de Caçapava do Sul, que dá suporte a Associação de Catadores de Caçapava do Sul, o projeto Curso Preparatório Comunitário Unipampa, que se destina a preparar a comunidade local para concursos vestibulares e ENEM, o projeto Feira de Ciências, que em 2020 foi ampliado para toda a Unipampa e obteve recursos de editais de fomento para ações a serem realizadas em 2021, dando continuidade ao fomento da ciência no corpo de estudantes do ensino fundamental e médio da região, entre outros projetos.

Dentre as ações de extensão desenvolvidas em 2020, destaca-se a submissão da carta de intenções do Programa Geoparque Caçapava para a UNESCO, iniciando a candidatura do Geoparque à condição de Geoparque Aspirante UNESCO. O documento, assinado pelos reitores da Unipampa e da UFSM, além do Prefeito de Caçapava do Sul e da AGEOTUR (Associação para o Desenvolvimento do Geoturismo em Caçapava do Sul), foi recebido pela UNESCO, que já atribuiu a classe Aspirante ao Geoparque Caçapava. Dentre as ações do Programa Geoparque Caçapava, foram realizadas uma série de reuniões com atores locais e entre a equipe organizadora. Foram organizados dois eventos, o III Seminário Educação, Patrimônio e Negritude, e o Geodia edição 2020, em parceria com a UFSM e a Prefeitura de Caçapava do Sul. Foi publicada a Chamada Interna de Fomento ao Geoparque Caçapava pela PROEXT, onde nove projetos receberam cotas de bolsa de iniciação à extensão.

## **7. PROGRAMAS DE BOLSAS E INCENTIVOS**

**Quadro 26 – Bolsas de Graduação – Programa Bolsas de Desenvolvimento Acadêmico – PDA (situação em 31/12/2020)**

AN O	NÚMERO DE BOLSAS			
	Iniciação ao Ensino	Iniciação à Pesquisa	Iniciação à Extensão	Total
2017	7	10	6	23
2018	9	16	6	31
2019	3	2	4	9
2020		0	23	

Fonte: Coordenação Acadêmica

**Quadro 27 – Bolsas de Graduação – Outras Fontes de Financiamento (situação em 31/12/2020)**

ANO	NÚMERO DE BOLSAS						Total
	CAPE S	FAPERGS	CNP q	PIBID	PET	OUTRAS (ESPECIFICAR)	
2017	0	3	7				10
2018	0	4	0				4
2019	0	3	4	24		2 (PDA- pesquisa) 3 (Edital AGP PROPI) 23 (residência pedagógica)	59
2020	0	3	3			2 (INOVAPAMPA- pesquisa)	8

Fonte: Editais de divulgação PROPI.

**Quadro 28 – Nº de Alunos Participantes de Mobilidade Internacional em 2020 (situação em 31/12/2020)**

Curso	Número de alunos

Fonte: Coordenação Acadêmica

OBS.: Não houve participantes em 2020.

#### **Análise crítica:**

Os cursos de graduação tinham um histórico de participação dos seus alunos nos programas federais de mobilidade internacional, porém com a escassez de subsídios para mobilidade, ocorreu um declínio da participação de discentes. Além disso, o ano de 2020 com o isolamento social e restrição de deslocamento, acabou impedindo a mobilidade acadêmica tanto nacional como internacional.

**Quadro 29 – Bolsas de Pós-Graduação (situação em 31/12/2020)**

Ano	Fontes de Recursos		
	CAPE S	CNPQ	OUTRAS
2017			

2018	4		
2019	3		
2020	1		1 (PAPG) 1 cota disponível e vaga

Fonte: Coordenações Profmat e PPGTM

### **Análise Crítica:**

No PROFMAT, as bolsas ofertadas pela CAPES se enquadram no PROEB - Programa de Mestrado Profissional para Professores da Educação Básica - sendo direcionadas exclusivamente para professores da Educação Básica. Tais bolsas constituem um importante incentivo a estes professores, possibilitando que obtenham uma redução de carga horária na escola para dedicarem mais tempo ao Mestrado. Cada Instituição Associada ao PROFMAT recebe um número determinado de bolsas, proporcional ao número de alunos ingressantes. O número de bolsas pelo PROFMAT da UNIPAMPA tem sido suficiente para a demanda dos discentes. Porém, a não oferta de ingresso em 2020, assim como a evasão e o desligamento de alunos bolsistas provocaram uma redução no número de bolsas.

Por ser um mestrado profissional o PPGTM não conta com cotas de bolsas da CAPES ou CNPQ, no entanto as mesmas poderiam ser buscadas por meio de editais de fomento, o que não vem ocorrendo até o momento, seja pela sobrecarga de atividades do corpo docente, que precisa dedicar-se em primeiro lugar à graduação, seja pela própria falta de interesse deles. Do ponto de vista da coordenação, é notório o crescente envolvimento em questões administrativas, que poderiam ser executadas pela secretaria da pós graduação, o que inviabiliza ainda mais a submissão de projetos para editais de fomento, a publicação de artigos e o pensar científico.

Em 2020, um grupo de docentes componentes do programa formou um grupo de pesquisa em caracterização e aproveitamento sustentável de jazidas minerais. Com isto, esperamos concorrer a editais internos e externos, de maneira a passarmos a ter bolsas para os alunos do curso, o que também poderá contribuir para a diminuição da evasão destes discentes.

As únicas cotas de bolsas que o PPGTM possui são relativas ao Programa de Auxílio à Pós-Graduação (PAPG) da Unipampa, no entanto por restrições impostas

pela chamada interna, não conseguimos ocupar as duas cotas pertencentes ao programa. Isto ocorreu especialmente pelo fato de discentes que possuem algum tipo de renda fruto de seu trabalho não poderem se candidatar às mesmas. Já em 2020, preenchemos uma das cotas e pretendemos selecionar mais alunos na próxima oportunidade.

### 7.1 Assistência Estudantil

**Quadro 30 – Bolsas de Graduação – Programa Bolsa de Permanência – PBP (situação em 31/12/2020)**

Ano	Nº de Bolsas						Total	Nº DE ALUNOS Beneficiados
	Alimentação	Moradia	Transporte	T. Rural	Creche	Inclusão Digital		
2017	139	106	117	2	2	-	367	140
2018	146	114	93	3	5	-	364	153
2019	156	103	140	6	6	-	411	157
2020	159	120	131	4	7	163	584	163

Fonte: Lista de pagamentos dos auxílios PP NuDE Caçapava do Sul, 2020.

#### **Análise Crítica:**

O ano de 2020 trouxe um profundo desafio para a gestão da assistência estudantil, em decorrência da crise pandêmica que assola o planeta. A adoção do ensino remoto exigiu uma remodelação das políticas de assistência estudantil a fim de evitar um acréscimo nos índices de retenção e evasão acadêmica. Nesse período a PRAEC lançou editais voltados ao auxílio emergencial dos discentes ingressantes e para os veteranos, com vistas a minimizar as dificuldades socioeconômicas dos discentes neste momento de crise. Proporcionou também o transporte dos estudantes até Porto Alegre, a fim de facilitar seu retorno para suas cidades de origem, enquanto não tínhamos a previsão do retorno das atividades acadêmicas. Somado a isso, a PRAEC também lançou a política de Inclusão Digital, que tem cumprido um importante papel na garantia da qualidade do ensino remoto.

No caso específico do NuDe do Campus Caçapava do Sul temos adotado a chamada Sala de Aula Virtual, um período semanal onde todos os profissionais do setor ficam disponíveis remotamente, pela plataforma Meet, para atender as demandas da comunidade acadêmica. Ademais, temos coordenado um grupo de

estudos de Comunicação Não Violenta com profissionais dos NuDE de outros campi, a fim de criar uma política institucional de mediação e resolução de conflitos.

## 8. CONVÊNIOS

**Quadro 31 – Convênios, Protocolos e Termos Celebrados no Ano de 2020 (situação em 31/12/2020)**

Modalidade	Instituição	Objeto	Período de Vigência
Convênio de Estágio	Planar Projetos Agronômicos S/C LTDA	Desenvolvimento de estágios obrigatórios	Até 05/03/2025
Convênio de Estágio	Terraservice Geologia e Engenharia LTDA	Desenvolvimento de estágios obrigatórios	Até 28/07/2025
Convênio de Estágio	H2GEO Prestação de Serviços de Geologia, Ambiental, Hidrogeologia e Recursos Minerais LTDA	Desenvolvimento de estágios obrigatórios	Até 08/09/2025
Convênio de Estágio	Cooperativa de Trabalho, Educação, Cultura e Esportes de Caçapava do Sul Ltda (COEDUCAR)	Desenvolvimento de estágios obrigatórios	Até 09/12/2025
Convênio de Estágio	BFLORA Geotecnologia e Soluções Ambientais EIRELI	Desenvolvimento de estágios obrigatórios	Até 14/12/2025

Fonte: Setor de Estágio – Secretaria Acadêmica

### **Análise crítica:**

Estamos em tratativas com as empresas locais de mineração para a celebração de acordos de cooperação, no entanto, é muito relevante ressaltar que foram perdidas algumas oportunidades de prestação de serviços e outros acordos de cooperação, com contrapartida financeira para os laboratórios do campus por conta da demora na viabilização da utilização de fundação de apoio e celebração de acordos.

## 9. GESTÃO DE FROTA

**Quadro 32 – Frota Própria do Campus (situação em 31/12/2020)**

Marca	Modelo	Ano de Fabricação	Km percorrido em 2020	Manutenções em 2020		Ocorrências
				Preventiva (R\$)	Corretiva (R\$)	
GM	S10 IQB 7822	2009	1.057	-	703,00	
GM	Meriva Joy IQC	2009	0	-	-	*Veículo para

	3231					uso interno
GM	COBALT LTZ IWE 4081	2015	241	-	405,00	
MARCOPOLO	Volare IOC 4996	2007	0	-	-	
MARCOPOLO	Volare IRN 1178	2011	415	-	-	
VW	15.190 EOD E HD ORE JAA1C33	2020	600	-	-	
HUSQVARN A	Cortador de grama UNI 512	2014	-	-	-	
STILL	Roçadeira UNI 456	2009	-	-	-	
TOTAL					1.108,00	

Fonte: NEO Facilidades e Ticket Log

### Quadro 33 – Frota de Veículos de Terceiros Utilizados pelo Campus (situação em 31/12/2020)

Destino da Viagem	Número de Pessoas Transportadas	Quilometragem Percorrida	Motivo da Viagem

Fonte: Setor de frotas do Campus

Obs. Não houve viagens com veículos terceirizados em 2020.

Nos meses de janeiro e fevereiro de 2020 foram realizadas poucas viagens e as atividades acadêmicas e saídas de campo demandadas pelos cursos a partir de março de 2020 foram canceladas em virtude da pandemia. Os gastos com manutenção e combustível foram compatíveis com essa suspensão. Também não foi realizada nenhuma viagem com ônibus terceirizado.

O Campus recebeu em Abril de 2020 o ônibus tracionado o qual havia solicitado, porém o mesmo não pôde ser utilizado no corrente ano. Apesar desta aquisição importante para as saídas de campo das turmas, verifica-se ainda a necessidade de mais uma caminhonete tracionada para as atividades de ensino e de mais um veículo de passeio, pois o seguro do veículo Meriva Joy, ano 2009 não foi renovado em virtude da alta quilometragem, o que impossibilita a realização de viagens para outros municípios, ficando somente para atender às demandas internas.

## 10. EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA E FINANCEIRA

### Quadro 34 – Orçamento Executado pelo Campus (situação em 31/12/2020)



Tipo de despesa	Elemento de Despesa	Valor (R\$)			
		2017	2018	2019	2020
Orçamento Disponibilizado a Unidade Universitária (Matriz de Custeio) (A)		153.230,81	159.720,22	354.931,33	128.375,26
Orçamento adquirido a Unidade Universitária através de editais internos (B)					
Total (A+B)		153.230,81	159.720,22	354.931,33	128.375,26
Gastos com Diárias (pessoal civil)	33.90.14	18.592,67	19.756,82	9.963,19	0,00
Gastos com Aquisição de Material de consumo	33.90.30	51.442,38	33.946,73	33.544,32	26.021,14
Gastos com Passagens e despesas locomoção	33.90.33	4.135,08	344,88	923,25	0,00
Gastos com Serviços de terceiros pessoa física	33.90.36	3.894,00	0,00	0,00	0,00
Gastos com Serviços de terceiros pessoa jurídica	33.90.39	115.283,36	102.178,35	310.500,57	55.673,64
Investimento em Obras na Unidade	44.90.51	516.046,96	108.215,05	0,00	0,00
Aquisição de Equipamento e Material Permanente	44.90.52	1.549,50	10.871,47	0,00	854,00
<b>Soma das Despesas (B)</b>		554.673,98	275.313,30	354.931,33	82.548,78

Fonte: SIAFI, Relatório de Gestão 2019 Campus Caçapava do Sul e Relatório Orçamentário Geral Ano 2020 da PROPLAN.

Obs.: O valor do campo "Orçamento adquirido a Unidade Universitária através de editais internos (B)" não foi informado nos anos de 2017, 2018 e 2019. Em 2020, fez-se o somatório das bolsas concedidas (PROGRAD, PROPPI, etc.), chegando ao valor de R\$ 59.490,00.

### **Análise crítica:**

O ano de 2020 foi atípico devido à pandemia mundial de Coronavírus. Houve comprometimento da normalidade das ações, com a restrição de atividades presenciais, e um cenário de contingenciamento orçamentário. Neste contexto, o campus priorizou sua estrutura, focando na aquisição de material de consumo, material laboratorial, material permanente e na manutenção de serviços básicos e de manutenção. Frente aos desafios impostos em 2020, o Campus realizou um esforço conjunto que garantiu a consecução satisfatória das ações administrativas e letivas. Contudo, há preocupação com o orçamento 2021, pois se deve assegurar os recursos necessários para a qualidade e a continuidade das ações de ensino, pesquisa, extensão e de apoio administrativo, especialmente pela possibilidade de retomada segura das atividades a partir da vacinação.

**Quadro 35 – Despesas Fixas (situação em 31/12/2020)**

Contratos	2020
-----------	------

Limpeza	R\$	245.552,23
Manutenção	R\$	109.085,11
Tratorista e/ou outros	R\$	48.636,80
Vigilância	R\$	385.207,53
Portaria	R\$	100.281,59
Motorista	R\$	202.290,01
Energia Elétrica	R\$	97.692,41
Água	R\$	12.642,73
Telefone	R\$	7.090,06
Impressora	R\$	1.612,84
RU	R\$	20.160,75
<b>Total</b>	<b>R\$</b>	<b>1.230.252,06</b>

Fonte: Sistema Eletrônico de Informações – SEI

Obs.: Em “Tratorista e/ou outros” enquadram-se como “Outros” os contratos de: cuidador (Planservice), passagem aérea (Voetur), manutenção de veículos (Neo), extintores (Eliane R. Goya) e combustível (Ticket).

#### Quadro 36 – Recursos Captados no ano de 2020 (situação em 31/12/2020)

Tipo do Recurso	Forma de Obtenção	Valor
-----------------	-------------------	-------

Fonte: Direção do Campus

Obs.: Não houve captação de recursos.

## 11. PERSPECTIVAS DO CAMPUS PARA 2021

Em fevereiro de 2021 assumirá uma nova equipe diretiva no campus. Sendo assim, as perspectivas foram escritas em conjunto, descrevendo as prioridades levantadas pela nova direção e compilando as percepções de cada setor envolvido na confecção deste relatório.

O Campus Caçapava do Sul busca, como objetivo maior, tornar-se referência nacional no Ensino, Pesquisa e Extensão nas áreas de Geociências, Mineração, Engenharia Ambiental e Sanitária e Licenciatura em Ciências Exatas, em um ambiente dinâmico e inspirador, que promova a diversidade, o diálogo e a transparência.

Sabe-se que há um corte orçamentário previsto para 2021 e que há planos para mais cortes de postos terceirizados na Unipampa. O campus Caçapava já está com déficit em postos de limpeza, portaria, vigilância e manutenção, não sendo possível a diminuição desses contratos. Este é um ponto importante para as ações do próximo ano, pois o campus necessita ofertar melhores serviços, sobretudo na limpeza, reforçando as questões sanitárias que envolvem o cenário pandêmico em que as atividades presenciais serão retomadas.

A partir das análises do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Instituição, da Comissão Própria de Avaliação, dos Relatórios de Gestão do Campus e Planos de Ação 2020 - Campus Caçapava do Sul, do contexto atual da UNIPAMPA, do cenário orçamentário nacional, das demandas da comunidade universitária e da região de Caçapava do Sul (visando atender e superar aos anseios da comunidade do campus e da sociedade), elencam-se os principais objetivos e metas para 2021, descritos a seguir.

### **Pesquisa:**

Os objetivos e metas futuros para o desenvolvimento da Pesquisa no Campus Caçapava do Sul, deverão basear-se principalmente na busca por novos recursos, seja dentro da Unipampa (através de editais internos), ou externos (através das agências de fomento governamentais e não governamentais), e bem como, na iniciativa privada através de convênios. Outra estratégia importante é incentivar o fortalecimento dos grupos de pesquisa através da colaboração interna e com outros grupos da própria Unipampa de diferentes áreas e dessa forma otimizar os recursos e infraestrutura da universidade.

- Atualmente o grande gargalo da pesquisa em nosso campo continua sendo a falta de equipamentos e insumos básicos nos prédios novos da Química e do LATRAM. Outro ponto é a dificuldade para as saídas de campo, pela falta de recursos, frota antiga e reduzido número de pessoas permitidas para usar as viaturas.
- Uma demanda importante dos pesquisadores do campus é o reconhecimento e valorização do Campus Caçapava do Sul como um Campus com vocação para Geociências, quando em comparação com os demais Campi da Unipampa. Solicita-se a revisão da liberação dos trabalhos de campo aos sábados e domingos, pois a

demanda para a graduação, é grande. Considerando isso, fica restrita a disponibilidade para os projetos de pesquisa, ainda mais com os cortes de verbas recentes, em que os trabalhos de campo para pesquisa foram cancelados quando da necessidade da infraestrutura da frota do Campus. Isso prejudicou significativamente o andamento das pesquisas, principalmente daqueles projetos com agências de fomento para as quais foi dada a contrapartida da Universidade para os trabalhos de campo na hora de submissão dos projetos aos editais de fomento.

Deve-se ressaltar que o desenvolvimento da pesquisa está diretamente associado à formação constante de recursos humanos, sendo assim, fazem-se necessários a abertura de mais cursos de pós-graduação no Campus, principalmente aqueles voltados para formação acadêmica e com um enfoque na pesquisa científica. A ampliação dos cursos de pós-graduação permitirá a formação continuada de alunos de iniciação científica e de mestrado, muitos dos quais por falta de oportunidade acabam buscando um curso de pós-graduação em outros campi ou ainda em outras instituições. A fixação destes alunos permitirá ampliar e aprofundar as pesquisas realizadas no campus contribuindo para a troca de experiências entre alunos de pós-graduação e graduação, aumentando a produção científica e, conseqüentemente facilitando a captação de recursos.

Ressalta-se ainda, a importância da continuidade e ampliação dos programas de fomento à pesquisa da UNIPAMPA, como os programas de bolsa de iniciação científica, iniciação à pesquisa, editais de apoio a Grupos de Pesquisa, de apoio à publicação e de inovação e ainda a criação de editais visando a compra e manutenção de equipamentos, para o desenvolvimento da pesquisa no Campus nos próximos anos. E a necessidade de uma intermediação com o setor privado apresentando as potencialidades do Campus para futuras parcerias, permitindo futuras parcerias de interação universidade-indústria.

#### **Extensão:**

- Dar continuidade e ampliar os projetos já desenvolvidos em 2020 como o Curso Preparatório Comunitário Unipampa, com possibilidade de parceria com a Escola Estadual Nossa Senhora Assunção e o Xadrez no Campus e nas Escolas. Há uma possibilidade de oferta de Oficinas de Experimentação em Ciências para os professores da rede municipal de educação por meio da componente curricular

Universidade-Comunidade: Extensão II do Curso de Ciências Exatas - Licenciatura.

- Ampliar o número de oficinas temáticas ministradas, e incluir oficina de formação aos professores da rede básica;
- Projetar mais a associação de catadores na imprensa local e investir em divulgação em rede social pelo alcance e popularização; Inserir mais a comunidade acadêmica nas discussões e soluções.
- Pretende-se trabalhar em uma creche municipal, a qual será indicada pela Secretaria de Educação do município de Caçapava do Sul, com atividades de educação ambiental com todos integrantes da mesma (alunos, professores e demais servidores).
- Realizar a décima edição da Feira de Ciências, promovendo além do evento tradicional um seminário de formação para professores com tema central sobre a divulgação científica no Brasil entre outras atividades elencadas no registro do projeto. Também temos como perspectiva aumentar a abrangência do projeto e fomentar a participação de mais escolas na próxima edição.
- Divulgar o projeto Geo.trilhas nos colégio de ensino superior e a organização de um evento de competição de trilhas para o fim deste ano;
- Ações de Formação Continuada para os professores municipais de Caçapava do Sul, na área das Ciências Naturais e Exatas;
- Com o início do projeto de extensão “Escalada indoor no campus Caçapava”, ao final de 2019, pretende-se dar continuidade e atrair cada vez mais a comunidade externa, difundindo o esporte e contribuindo para o bem estar de que o pratica;
- Ampliar a participação da comunidade local no Geoparque Caçapava Aspirante UNESCO, incluindo diversos setores como Artesãos, Rede de turismo (Hotéis, Pousadas, Restaurantes, Empresas de Turismo), Educadores, Empresários e empresas. Além disso, trabalhar o tema Educação Patrimonial, especificamente focando o Patrimônio Natural de Caçapava do Sul. Continuar o trabalho de sensibilização da comunidade Caçapavana. Submeter a UNESCO o dossiê fundamentado do Geoparque Caçapava Aspirante, para que possa ser atribuído à categoria de Geoparque Mundial da UNSECO.

**NuDE:**

Em decorrência desse momento de crise, o Núcleo de Desenvolvimento Educacional - NuDE precisará estar com toda a atenção voltada à garantia da permanência dos estudantes no ensino superior. A previsão de uma crise econômica decorrente da pandemia afetará a população brasileira, o que exigirá a ampliação das políticas de assistência estudantil a fim de evitar a evasão dos estudantes por dificuldades socioeconômicas. Nesse cenário o NuDE atuará como interlocutor entre as demandas trazidas pelos estudantes e a PRAEC visando o desenvolvimento de políticas que deem conta de suprir tais necessidades.

Diante desse processo, a equipe do NuDE estará empenhada em auxiliar na qualificação dos processos de ensino e de aprendizagem do campus, com o apoio na realização das formações pedagógicas voltadas para os docentes e por meio das oficinas e atendimentos realizados junto aos discentes com dificuldades de aprendizagem.

Para o ano de 2021 estamos planejando o desenvolvimento das oficinas de “Mediação de Conflitos (CNV)”, “Cultura da Paz”, “Organização Financeira”, “Escrita Criativa” e “Organização pessoal e acadêmica”. Tais oficinas visam auxiliar na superação das dificuldades acadêmicas encontradas pelos alunos, contribuindo para a redução dos índices de retenção e de evasão no campus.

Neste ano buscaremos intensificar a aproximação junto aos acadêmicos do campus a fim de acompanhar de forma preventiva e contínua suas necessidades e dificuldades diante da atual conjuntura nacional. Para atingir tais objetivos planejamos:

- Incentivar e apoiar o desenvolvimento de projetos destinados ao atendimento dos alunos com dificuldades de aprendizagem;
- Desenvolver projetos voltados ao desenvolvimento de hábitos saudáveis junto aos estudantes: esportes, arte, cultura, etc.;
- Acompanhar e auxiliar o desenvolvimento de ações voltadas à promoção da higiene e de cuidados especiais com a saúde em período de pandemia.
- Motivar a criação de encontros virtuais e momentos para a integração da comunidade acadêmica;

- Ampliar a frequência das rodas de conversas destinadas ao compartilhamento das dificuldades emocionais e relacionais entre os estudantes;

Buscar fomento para a ampliação dos projetos de assistência estudantil do campus junto às Pró-reitorias.

### **Gestão e Infraestrutura:**

- Implantar a gestão democrática e participativa, valorizando a atuação da comunidade acadêmica e da sociedade no planejamento e na gestão estratégica, para que todos acompanhem as ações institucionais relacionadas à gestão do Campus, dando maior transparência;
- Estreitar o relacionamento com os meios de comunicação no âmbito local e regional e buscar soluções para problemas junto às demais organizações da sociedade, como por exemplo: com a Prefeitura de Caçapava do Sul, buscar solução para o transporte coletivo nos horários noturnos;
- Divulgar o orçamento do campus para a comunidade acadêmica e sociedade de forma a priorizar a transparência na gestão pública;
- Buscar maior participação da comunidade nas tomadas de decisões, através da realização de questionários eletrônicos, para toda a comunidade, sobre pautas importantes, independente da instância de decisão;
- Acompanhar diariamente a situação pandêmica, articulando com a gestão superior, com o Centro de Operações de Emergência em saúde para a Educação (COE-E Local), e com órgãos de saúde municipal, atualizando a comunidade acadêmica, através de informativos periódicos, e sempre dialogando com os envolvidos;
  - Dialogar e ouvir a comunidade acadêmica sobre suas expectativas com relação às ações no Campus e viabilizar a integração entre as expectativas dos servidores, discentes e sociedade;
  - Viabilizar melhores condições de infraestrutura para o desenvolvimento das atividades de pesquisa, ensino e extensão e apoiar a busca de parcerias para o desenvolvimento destas atividades, visando possibilitar a efetiva execução financeira de projetos existentes no âmbito do Campus e evitando a perda de recursos captados para a instituição;

- Manter contato frequente com a reitoria e com as pró-reitorias a fim de discutir e viabilizar ações de planejamento do Campus, visando um plano de infraestrutura que contemple o contexto orçamentário nacional e as demandas da comunidade acadêmica de Caçapava do Sul, tais como: i) a retomada da obra do prédio Acadêmico;

- a urbanização, o cercamento do campus e cobertura em frente ao prédio principal;

- infraestrutura adequada para a biblioteca; e iv) criação de locais destinados a áreas de estudo e de novos espaços de convivência;

- A partir do projeto de urbanização do campus, criar os zoneamentos, em conjunto com a comunidade acadêmica e coordenadoria de infraestrutura, identificando áreas edificáveis, área experimental, áreas de preservação ambiental, áreas de cultivo, área de esporte e lazer e áreas de confraternização.

- Buscar parcerias com a comunidade para melhorar e implementar espaços de convivência;

- Ampliar a sinalização e a identidade visual no campus;

- Implantar o “Campus 360°”, que permitirá, em qualquer lugar do mundo, que seja realizado um passeio virtual pelas áreas internas e externas do campus, com acessibilidade e orientações;

- Implantar o bicicletário, utilizando modelos de outros Campi da Unipampa;

- Buscar doação de equipamentos, veículos, mobiliários e insumos de outros órgãos públicos ou privados, através de iniciativas como o REUSE.GOV;

- Realizar estudos que viabilizem a economia de energia elétrica e reduzir o consumo de água potável;

- Criar o projeto de paisagismo no entorno da lagoa, para tornar o campus um local atrativo para as famílias e criar um novo espaço de lazer e esporte, utilizando o material já disponível no campus;



- Propor um projeto viável de iluminação entre os prédios existentes, trazendo assim mais segurança à comunidade acadêmica;
- investir/priorizar a criação de novos laboratórios/áreas experimentais de modo a fornecer espaços adequados para o desenvolvimento dos projetos de ensino, pesquisa e extensão.
- Dialogar com a reitoria e verificar a possibilidade de implantação de medidas de segurança, colaborando com a prevenção de acidentes, eliminando e/ou reduzindo os riscos.

### **Ensino:**

- Consolidar os cursos de graduação existentes e buscar soluções para as demandas em aberto de cada curso;
- Fomentar o conceito de ensino superior moderno, dinâmico, proativo, horizontal e que explore mais as possibilidades oferecidas pelas plataformas digitais;
- Enfrentar e mitigar os índices de retenção, através do incentivo e apoio a projetos de monitoria em determinados componentes curriculares, visando maximizar sua capacidade de aprendizagem, além de articular ações com o Núcleo de Desenvolvimento Educacional (NuDE), que possam apoiar discentes e docentes;
- Implementar um sistema de predição do risco de evasão, acionando o NuDE para garantir a permanência do aluno na instituição;
- Apoiar a implantação e consolidação do Curso de Engenharia de Minas;
  - Fortalecer os programas de pós-graduação do campus e buscar a criação de novos programas de mestrado e o primeiro de doutorado;
  - Articular um programa de divulgação científica, com o objetivo de dar visibilidade às ações de ensino, pesquisa, extensão, inovação e gestão;
  - Implantar uma política de otimização de custos, liberando recursos para investimento no campus.
  - Manter convênios com a Secretaria Municipal de

Educação de Caçapava do Sul e com órgãos regionais, para fins de estágios e cursos de formação continuada.

### **Pesquisa e Inovação:**

- Incentivar a igualdade de gênero na pesquisa;
- Apoiar os grupos de pesquisa na articulação com setores e órgãos de fomento, como também junto às pró-reitorias e reitoria;
- Fortalecimento dos Laboratórios existentes no Campus, buscando suas creditações em órgãos competentes e certificações de qualidade para o incentivo à prestação de serviços à sociedade, executados com auxílio das fundações de apoio;
- Apoiar e criar mecanismos de incentivo à produção técnico-científica do campus, visando uma ampla divulgação no âmbito nacional e internacional.

●

### **Extensão:**

- Realização de mostras presenciais e virtuais para divulgação dos trabalhos e estabelecimento de inter-relação entre grupos de extensão bem como entre os campi e a comunidade;
- Prover maior apoio para o desenvolvimento e consolidação das atividades de extensão;
- Estabelecer uma rede de parceiros para desenvolvimento das atividades de
- curricularização da extensão.
- Estreitar as relações entre o projeto Geoparque e o campus, integrando o Geoparque Aspirante UNESCO aos cursos de graduação e pós-graduação em uma perspectiva da curricularização da extensão.
- Criar convênios com a Secretaria de Planejamento e Meio Ambiente para promover projetos de educação ambiental, coleta seletiva, reciclagem, tratamento de efluente, entre outros, estimulando também estágios nestas áreas.

### **Compromisso social, diversidade, cultura e esporte**

- Elaborar e apoiar projetos culturais que envolvam momentos de apresentações musicais, danças, leituras, cinema no campus, entre outros, bem como projetos que valorizem a cultura histórica do município de Caçapava do Sul;
- Incentivar a criação do centro cultural e de turismo, com participação de organizações sociais de Caçapava do Sul e Prefeitura Municipal;
- Criar os painéis do pampa, através de desenhos em paredes externas de algumas edificações, destacando o turismo, a geodiversidade e os perfis geológicos em forma de arte e cultura;
- Implantar melhorias de acessibilidade às dependências do Campus;
- Desenvolver e apoiar via NUDE, projetos de acompanhamento de necessidades de alunos ingressantes, através de ações afirmativas para Portadores de Necessidades Especiais PCDs, Ações afirmativas para alunos Negros e alunos Indígenas;
- Promover sistematicamente discussões para o combate ao racismo institucional e estrutural;
- Disseminar no Campus, em consonância com as Pró-reitorias, a Cultura de Paz buscando mapear e, se for o caso, extinguir situações de assédio moral e outras formas de violência institucional que atentem contra pluralidade, contra a diversidade de gênero, contra a diversidade sexual e contra diversidade religiosa no espaço universitário.
- Propor e viabilizar a realização de projetos e outras atividades que possam integrar os funcionários terceirizados e seus familiares;
- Implantar quadras de esportes em locais adequados, para o uso coletivo, inclusive à noite;

### **Empreendedorismo e Mercado de Trabalho:**

- Apoiar incubadoras e empresas júnior em sua implantação com destinação de espaço físico e infraestrutura básica, tendo como

objetivo formar agentes empreendedores e inovadores de forma a garantir melhores condições de competitividade e sustentabilidade, pois esta é uma das premissas de atuação da UNIPAMPA;

- Estreitar o vínculo com profissionais egressos do campus a fim de estabelecer uma relação próxima entre recém-formados e formandos;

- Criar eventos junto com empresas e instituições de interesse dos discentes para promover estágios e inserção no mercado de trabalho;

- Formar um grupo de trabalho para monitorar possíveis fontes de recursos externos

- e também fomentar a busca de recurso através de emendas parlamentares;

- Dialogar com entidades empreendedoras locais para a troca de experiências com a comunidade acadêmica do campus;

- Formar um conselho cidade/universidade, com parcerias na área tecnológica, ambiental, administrativa e turística;

- Oferecer à comunidade acadêmica maiores e melhores condições de promover a integração entre o contexto acadêmico e o mercado de trabalho, pelo desenvolvimento e aplicação dos conhecimentos gerados nas atividades de ensino, pesquisa e extensão.